



De Borgwal

Schoolplan 2020 - 2024

Directeur	Christine van Mullem
Adres	Het Hoog 20
Plaats	Bemmel
Telefoon	0481-450184
E-Mail	c.vanmullem@delinge.nl
Datum	18-2-2022

Inhoudsopgave

1. Algemene gegevens.....	3
1.1. Gegevens bestuur en school	3
2. Inleiding	4
2.1. Voorwoord.....	4
2.2. Invulling identiteit	5
3. Onderwijskundig beleid.....	11
3.1. Visie op leren en onderwijs	11
3.2. Onderwijsaanbod	12
3.3. Pedagogisch-didactisch handelen	13
3.4. Veiligheid	16
3.5. Schoolondersteuningsplan	16
4. Personeelsbeleid	18
4.1. Bevoegdheden en bekwaamheden personeel.....	18
4.2. Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	18
4.3. Maatregelen m.b.t. personeel t.a.v. ontwikkeling onderwijskundig beleid en pedagogisch / didactisch handelen.....	18
5. Kwaliteitsbeleid	20
5.1. Algemene toelichting	20
5.2. Kwaliteitskalender	20
6. Overig beleid	21
6.1. Beleid materiële en financiële bijdragen.....	21
7. Vaststelling Schoolplan.....	22
7.1. Instemming MR	22
7.2. Instemming CvB.....	22
Meerjarenplanning.....	23
Uitdagend leren.....	24
Verantwoordelijkheid.....	25
Zelfstandigheid	26
Samen	27

1. Algemene gegevens

1.1. Gegevens bestuur en school

Gegevens over het bestuur

Naam Stichting	SVPO De Linge
College van Bestuur	Dhr. T. Pruyn
Adres	Polseweg 13
Postcode en plaats	6851 DA Huissen
Telefoonnummer	026-3179930
E-mail adres	t.pruyn@delinge.nl
Website	www.deling.nl

gegevens van de school

Naam school	Daltonbasisschool De Borgwal
Directeur	Christine van Mullem
Adres	Het Hoog 20
Postcode en plaats	6681 DE Bommel
Telefoonnummer	0481-450184
E mail adres	borgwal@delinge.nl of c.vanmullem@delinge.nl
Website	www.borgwal.nl

2. Inleiding

2.1. Voorwoord

Leef met je eigen talent, iedereen is mooi als je bent wie je bent!

De Borgwal is verwachting +1. Elke dag drie stappen extra zetten, stilstaan, scherpstellen en weer door. Dat vraagt nogal wat van onze houding. Allereerst over de omgang binnen het team. Wij zijn scherp en vragen veel van onszelf en van elkaar. Dat vraagt om een **hechte respectvollesamenwerking** met **openheid** en **eerlijkheid** als basis. Kritiek durven geven en feedback willen ontvangen. Alleen dan kunnen we de school elke dag verbeteren. Zo kunnen we het beste uit alle kinderen halen. En uit onszelf.

Die open en eerlijke houding hebben wij ook naar al onze kinderen. “Zeg ons wat je denkt en wat je bezig houdt. Wij zullen jou altijd eerlijk en met open vizier benaderen. Wij waarderen juist jouw unieke eigenschappen.” Maar het allermooiste is: kinderen die open naar elkaar worden. Elkaar complimenteren, corrigeren en terugkoppeling geven.

Gedrevenheid en **discipline** zijn onze basisvoorwaarden. Allemaal gaan we elke dag hard tekeer, zodat na schooltijd ieder kind weer wat wijzer naar huis gaat. Kinderen die zelf willen leren en zich verbeteren, niet omdat het moet, maar omdat het op de Borgwal kan!

Wij willen een fijne schooltijd voor iedereen. Een periode waar je jaren later nog over praat. Je tijd op De Borgwal wordt een groot avontuur! **Samen** de mooiste dingen gaan **beleven**. Samen thema's vieren, spelen, leren maar vooral ... genieten! Van elkaar en van een avontuurlijke tijd. Op De Borgwal haal je alles uit jezelf!

In ons schoolplan spreken we steeds over ouders. Met ouders bedoelen we alle vaders, moeders en andere verzorgers die de zorg voor onze leerlingen hebben. We hopen dat u ons schoolplan met interesse leest en dat dit schoolplan mede een middel is om de (toekomstige) samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten op een prettige manier te laten verlopen. Laat de periode 2020-2024 een fijne en leerzame tijd worden voor u en uiteraard voor uw kind(eren)!

Samen de beste versie van jezelf!

In het schoolplan staan een aantal zaken beschreven over hoe wij invulling geven aan een aantal wettelijke opdrachten en eigen ambities met betrekking tot het onderwijs. Het schoolplan bestaat uit drie delen.

Deel I betreft de volgende drie **beleidsterreinen**:

- *het onderwijskundig beleid (waaronder onderwijsaanbod, schoolklimaat, veiligheidsbeleid, schoolondersteuningsprofiel)
- *het personeelsbeleid (waaronder bekwaamheden personeel, scholing, pedagogisch en didactisch handelen, vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding)
- *het beleid ten aanzien van aanvaarding van bepaalde materiële bijdragen

Deel II: Het Kwaliteitsbeleid

In dit deel beschrijven we de manier waarop we de kwaliteit van het onderwijs bewaken en hoe we verbetermaatregelen vaststellen. Hiermee laten we zien hoe we als school zicht houden op de inhoud, de aanpak en de resultaten van het onderwijs. Dit doen we met behulp van kwaliteitsinstrumenten, zoals het leerlingvolgsysteem, kwaliteitskaarten, tevredenheidsonderzoeken,

lesobservaties en audits. Als spoorboekje voor onze evaluaties gebruiken wij een kwaliteitskalender. Hierin plannen wij de evaluaties van de doelen en benoemen we de manier waarop dat gebeurt. Een kwaliteitskalender is het equivalent van de toetskalender in de groepen.

Deel III: Het schooljaarplan

In dit deel beschrijven we de concrete uitwerking van plannen om de kwaliteit van het onderwijs te borgen, te vernieuwen of te verbeteren. Om het schoolplan levend te houden, actualiseren we jaarlijks het schooljaarplan dat beschreven is in Schoolmonitor.

Het schoolplan is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de MR.

Het team van Daltonbasisschool De Borgwal

2.2. Invulling identiteit

Beschrijving van de school

Daltonbasisschool De Borgwal maakt onderdeel uit van Stichting Voorschools en Primair Onderwijs De Linge. Binnen onze school is plaats voor iedereen, ongeacht geloof of ras.

Op De Borgwal worden ongeveer 210 leerlingen verdeeld over 8 groepen. De kleutergroepen zijn gecombineerd met de leerjaren 1 en 2. De school is gevestigd in een gebouw uit 1984 dat zich uitstekend leent voor Daltononderwijs. Het gebouw biedt namelijk veel mogelijkheden voor het werken in samenwerkingsgroepen en tweetallen door de bouw van 5 lokalen aan een grote centrale halen een ruim speellokaal. Daarnaast maakt De Borgwal gebruik van 2 noodlokalen die met elkaar in verbinding staan middels een centrale ruimte, waardoor ook hier het Daltononderwijs uitstekend kan worden vormgegeven. In verband met de groei van De Borgwal de afgelopen jaren, wordt de speelzaal ingezet als klaslokaal, dit voor de kinderen uit groep 3.

Wij zijn een traditionele vernieuwingsschool: in juni 2006 hebben wij het Daltoncertificaat behaald. Wij gaan uit van de Daltonpijlers **zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken** en **reflectie**. Aangevuld met de kernwaarden **effectiviteit & doelmatigheid en borging**.

Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander is erg belangrijk op De Borgwal. We hebben vertrouwen in ieder kind en stralen dit door onze aanpak ook uit. De kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor het leerproces en het leerproduct en leggen verantwoording af aan zichzelf, de klasgenoten en aan de leerkracht (vrijheid in gebondenheid).

Zelfstandigheid

Wij leren kinderen hoe ze zelfstandig kunnen leren. In elke klas neemt het planbord of de op maat gemaakte dag-/ weektaak een centrale plaats in. Kinderen plannen indien nodig samen met de leerkracht hun onderwijsactiviteiten en voeren deze voor een groot deel zelfstandig uit. Kinderen worden gedurende hun schoolloopbaan op deze manier steeds zelfstandiger. De ontwikkeling van de kinderen sluit hiermee optimaal aan bij het voortgezet onderwijs.

Samenwerking

Vanaf 2010 maakt Coöperatief Leren een deel uit van ons onderwijs. Wij willen kinderen laten leren door ze o.a. te laten samenwerken. Diverse vormen van samenwerking nemen een centrale plaats in op De Borgwal zoals bv. het werken in tweetallen, studiegroepjes en oudere kinderen die met jongere kinderen lezen. Door de diverse vormen van samenwerken bewust in te voeren, maken we de effectieve leertijd van ieder kind veel groter en leren kinderen elkaar steeds beter kennen. Dit leidt weer tot een beter pedagogisch klimaat. Het moet immers fijn zijn om naar school te gaan.

Reflectie

In het proces van het aanleren van verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking kan reflecteren een prima rol spelen. We stellen de kinderen vragen naar het waarom en hoe ze dit hebben aangepakt. Het zijn vragen die betrekking hebben op eerdere processen. We proberen het kind hierin inzicht te geven, zodat het de volgende keer gebruik kan maken van deze ervaringen. Het zijn tevens vragen die het kind laten verantwoorden waarom het bepaalde keuzes heeft gemaakt. We vinden niet alleen de keuze die het kind maakt belangrijk, maar de reden waarom het die keuze maakt is wellicht nog belangrijker. We kunnen op een drietal punten reflecteren namelijk bij vooruit kijken, tussentijds terugkijken en terugkijken. Door op bovenstaande manier te werken, creëren we een veilige, leerzame en uitdagende leef- en leeromgeving voor kinderen, waarbij we uitgaan van ieders eigen mogelijkheden. Wij stemmen het onderwijs af op de leerbehoefte van ieder kind.

Motto van De Borgwal: Leef met je eigen talent, want iedereen is mooi als je bent wie je bent!

Januari 2019 ontvingen wij voor de derde keer het predicaat Excellente school! Als school zijn wij bijzonder trots op dit behaalde resultaat. Wij willen u de high lights uit het jury rapport dan ook niet onthouden:

'Daltonbasisschool De Borgwal legt het accent op de kernvakken. Daarbij is er op meerdere terreinen sprake van uitdagend onderwijs en activerend leren. Ook op sociaal-emotioneel gebied is er een doordacht aanbod.'

'Kenmerkend voor het onderscheidend vermogen van basisschool De Borgwal is de werkwijze waarbij kinderen gemotiveerd, in eigen tempo en op hun niveau zelfstandig hun taken verrichten.'

'Het imago van De Borgwal is zeer positief. De school blijft groeien. Alle voorwaarden voor een voortgaande gunstige schoolontwikkeling zijn aanwezig: de kwaliteit van de schoolleiding, het schoolklimaat en de innovatieve instelling van het team.'

De school heeft een aantal sterke punten:

- * De realisering van daltonpijlers in het algemeen met weektaken op maat en verplichte en vrije opdrachten;*
- * Het onderwijs is uitdagend, het aanbod gedifferentieerd, terwijl leerkrachten voor leerlingen de lat hoog leggen;*
- * Met de Daltonaanpak en het coöperatief leren worden de zelfstandigheid, het leren plannen en leren samenwerken van leerlingen bevorderd;*
- * Er is een gedegen aanbod voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Veelbelovend is het gebruik van de activerende methode Top Ondernemers;*
- * Het sterke leiderschap op deze school inspireert leerkrachten in het continu verbeteren van het onderwijs.'*

‘Het gedifferentieerd werken is schoolbreed in de groepen 1 t/m 8 waarneembaar voor alle cognitieve kernvakken. Kenmerkend voor het primaire proces zijn de didactische differentiatie met kleine instructiegroepen, op eigen niveau, in eigen tempo werken, geen tijdverlies en de bevordering van zelfstandig werken en leren organiseren van eigen werk.’

‘Gedeelde verantwoordelijkheid bij iedereen betrokken bij het onderwijs aan de leerlingen van De Borgwal.’

‘Een sterke structuur door de school heen.’

‘De enorme zelfstandigheid waarmee de leerlingen hun taken plannen en daarmee veel verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen leerproces. Een goede werkwijze gezien de uitstekende resultaten.’

‘De verantwoordelijkheid van de leerlingen komt ook tot uitdrukking in hun taakgerichte houding en in de sfeer op school.’

Het gehele juryrapport is terug te vinden op de website van excellente scholen (www.excellentescholen.nl) en via de website van De Borgwal (www.borgwal.nl) onder het kopje ‘Excellente School’.

Beschrijving van het team

De school heeft een directeur, 11 leerkrachten, 2 onderwijsassistenten, 1 klassenassistent, 1 intern begeleider, 1 muziekdocent en 1 conciërge. De leerkrachten werken grotendeels in deeltijd. Alle leerkrachten zijn volledig bevoegd, in het bezit van een Daltoncertificaat en hebben ook de bevoegdheid om gymonderwijs te geven.

Beschrijving leerlingpopulatie

De school kent een gemêleerde leerling populatie met een gemiddeld leerlinggewicht van 0. Wij bieden de leerlingen een passend aanbod vanuit een vooropgesteld groepsoverzicht en –plan in het kader van het Passend Onderwijs en de 1-zorgroute.

Beschrijving prognoses: in- en externe ontwikkelingen

De Borgwal is de afgelopen jaren sterk gegroeid, dit ondanks een daling van het aantal kinderen in Bemmelen. Gezien het feit dat de grootste groepen in de onderbouw zitten, verwachten we de komende 4 jaar minimaal een stabilisering van het leerlingaantal rondom de 210 leerlingen.

Beschrijving zorgstructuur

De school heeft voor alle groepen een leerlingvolgsysteem met methode onafhankelijke toetsen voor taal/lezen, rekenen/wiskunde en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkrachten volgen systematisch de vorderingen van leerlingen door methode gebonden toetsen, eigen toetsen of observatie-instrumenten. Ze analyseren de resultaten van hun leerlingen en leggen een hierbij passend programma in een groepsplan vast.

Vroegtijdig wordt gesignaleerd welke leerlingen extra zorg verdienen.

• De cyclus ‘Handelingsgericht Werken’ wordt tweemaal per schooljaar uitgevoerd. Deze cyclus bestaat uit de volgende zes stappen:

1. Verzamelen van leerling-gegevens in groepsoverzicht en evalueren van het vorig groepsplan.
2. Signaleren van leerlingen die extra aandacht nodig hebben.
3. Benoemen van onderwijsbehoeften van leerlingen
4. Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften
5. Opstellen van het groepsplan

6. Uitvoeren van het groepsplan.

- Jaarlijks wordt per vakgebied in een schema/rooster aangegeven wanneer en hoe vaak per jaar deze cyclus HGW wordt uitgevoerd.
- De groepsoverzichten, die bij de overdracht zijn overgedragen aan de nieuwe groepsleerkracht, vormen de basis van de groepsplannen die na 3 weken vanaf de start van het schooljaar gereed zijn. Deze worden dan besproken met de IB-er tijdens de groepsbespreking.
- Klassenbezoeken maken deel uit van deze cyclus.
- Voor de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen worden groepsoverzichten opgesteld.
- Omtrent sociaal-emotionele ontwikkelingen wordt een zorgoverzicht en een zorgplan gemaakt.
- Voor de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling (vanaf midden groep 6 aangevuld met werkwoordspelling) en rekenen worden 2 maal per jaar groepsplannen opgesteld. Een goed doel moet effectief en concreet zijn en zodanig geformuleerd dat de leerkracht kan evalueren of het doel bereikt is. Ook moeten de doelen in de komende periode haalbaar zijn. Een groepsplan is dus doelgericht, met hoge verwachtingen ten aanzien van leerlingen.
- In februari worden nieuwe groepsoverzichten gemaakt en vervolgens ook de nieuwe groepsplannen. Deze worden geëvalueerd en aangepast met de IB-er tijdens de twee daaropvolgende groepsbesprekingen.
- (Leerling-) Ouder-leerkracht gesprekken worden 3 keer per jaar structureel en indien van toepassing ook tussentijds gevoerd.
- De uit HGW voortvloeiende acties m.b.t. extra zorg en begeleiding worden opgepakt.
- In alle groepen hangen de kwaliteitskaarten, die opgesteld zijn bij de desbetreffende basisvaardigheden, onder handbereik ter informatie voor de leerkrachten.

Beschrijving kerndoeldekkend leerstofaanbod

Wij stellen ons ten doel om ons onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen (zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid, reflectie, effectiviteit & doelmatigheid en borging) met betrekking tot de leerinhouden van ons onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van kinderen.

Zelfstandigheid betekent dat de kinderen zelf oplossingsmethoden zoeken, zelf problemen moeten oplossen en opdrachten uitvoeren. Het planbord, registratiebord en/of de dag-/weektaak speelt hierin een enorm belangrijke rol. Zelfstandig leren komt sterk tegemoet aan de motivatie van kinderen, kinderen willen immers graag actief en op eigen niveau bezig zijn; hier ligt de uitdaging om beter te worden. Een voordeel is dat kinderen zelfstandig kunnen werken op hun eigen niveau. Daarnaast heeft de leerkracht meer tijd om tijdens het zelfstandig werken juist die kinderen te helpen die hulp nodig hebben.

Het planbord en de dag-/weektaak is het middel bij uitstek om het principe van zelfstandigheid te stimuleren. Op deze taak staan opdrachten die een kind binnen een dag of week af moet hebben. Ieder kind mag bij het werken aan de dag-/ weektaak zelf kiezen aan welk onderdeel gewerkt wordt. Sommige opdrachten kunnen in samenwerking met andere kinderen worden gemaakt. Kinderen kunnen elkaar om hulp vragen als bepaalde opdrachten niet duidelijk zijn.

Door **samenwerken** vergroot je de betrokkenheid van kinderen naar elkaar. Kinderen leren dan ook bewust om samen te werken binnen de eigen groep, bv. aan de hand van projecten, maar ook buiten de groep, bv. door hulp te geven aan kinderen uit een andere groep. Op het gebied van samenwerken maken wij het volgende onderscheid:

• **Samenwerken uit oogpunt van sociale vorming:** De sociale vorming op school dient gezien te worden als een echte leerschool voor het latere leven. Respect is hierbij een kernbegrip. Een belangrijk uitgangspunt hierbij is dat we de kinderen leren dat ze niet met iedereen bevriend hoeven te zijn, maar wel moeten proberen om met iedereen te kunnen samenwerken. Het ontwikkelen van omgangsvormen loopt als een rode draad door ons onderwijs heen.

• **Didactisch samenwerken:** Hieronder verstaan we dat de kinderen elkaar helpen bij het verwerken van de leerstof. Bijvoorbeeld kinderen krijgen de opdracht gezamenlijk, in tweetallen, of in groepjes een bepaalde taak uit te voeren. Bij individuele taken kan een kind uitleg vragen aan een ander kind. Kinderen bieden elkaar, indien nodig, een helpende hand. Belangrijk hierbij is andere kinderen niet storen. We werken binnen de groepen met oog- en schoudermaatjes (coöperatief leren: maatje tegenover en/ of naast je). In de onderbouw hebben kinderen regelmatig een vast maatje.

Respect voor jezelf en de ander is bij samenwerken een basisvoorwaarde.

Daarnaast zijn de kinderen zelf **verantwoordelijk** voor zowel het leerproces als het leerproduct. De kinderen leggen verantwoording af aan zichzelf, de klasgenoten en aan de leerkracht. De leerkracht bepaalt, soms in overleg met de kinderen, de normen en controleert uiteindelijk of hieraan voldaan is. Te denken valt hierbij aan presentaties, die door de kinderen gehouden worden n.a.v. een opdracht of project. Wij vinden het van belang dat onze kinderen zich mede verantwoordelijk voelen voor sfeer, voor de omgang met elkaar en voor het materiaal.

Binnen ons onderwijs speelt verantwoordelijkheid een grote rol. Op basis van vertrouwen geven wij de kinderen bijvoorbeeld een dag- /of weektaak. Wij vertrouwen er ook op dat de kinderen deze taken maken. Uiteraard zijn wij ons er van bewust dat de kinderen deze verantwoordelijkheid moeten leren. Daltononderwijs is adaptief onderwijs dat kinderen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.

Door middel van gesprekken proberen wij te achterhalen waarom een kind bepaalde keuzes heeft gemaakt. Bewaart het kind bijvoorbeeld altijd de leukste taak voor het laatst? Of juist niet. Het gaat er bij reflecteren dus om jezelf vragen te stellen over hoe jij aan het werk bent en wat daar de achtergronden van zijn. Het gaat er dan niet zozeer om of je het werk goed of juist niet goed hebt gedaan. Dat is evalueren.

Het onderwijs op De Borgwal is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. De taak die de kinderen daarbij gebruiken is de drager van de te leren vaardigheden en kennis. Deze taak is op maat gesneden voor de kinderen zodat deze doelmatig en functioneel bezig zijn.

Er is sprake van effectiviteit en doelmatigheid als alle kinderen de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen. Dit doen wij door gebruik te maken van de zeven principes van handelingsgericht werken (HGW).

1) De onderwijsbehoeften van de kinderen staan centraal, er wordt gedifferentieerd op instructieniveau, de leertijd en de uitdaging die een kind nodig heeft.

2) Afstemming en wisselwerking tussen het kind en zijn omgeving; de groep, de leerkracht, de school en de ouders/verzorgers.

3) De leerkracht doet ertoe. Hij stemt af op de verschillen tussen kinderen en maakt zo het onderwijs passend.

4) Positieve aspecten zijn van groot belang. Niet alleen de positieve aspecten van het kind, maar ook dat van de leerkracht, de groep, de school en de ouders/verzorgers. Als de leerkracht een negatief beeld heeft van een kind, dan ziet hij vaak alleen maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag.

5) Constructieve samenwerking tussen school en ouders/verzorgers.

6) Doelgericht werken.

7) De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt.

Zowel in ons daltononderwijs als bij HGW is de basishouding van de leerkracht heel belangrijk. Zijn visie, waarden en overtuiging geven richting aan het handelen. Om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren moet er effectief onderwijs worden gegeven. HGW wil adaptief onderwijs concreet maken. Hierbij zijn kindgesprekken heel belangrijk. Onder andere omdat de kinderen vaak zelf goed kunnen aangeven wat ze nodig hebben, wat ze goed kunnen en wat anders moet. Wanneer een kind zijn eigen oplossing aandraagt zal hij zich sneller inzetten voor zijn eigen idee dan voor een opgelegde maatregel. Dit sluit volledig aan bij de principes van ons onderwijs en vind je in de praktijk terug bij ons op school. De leeropbrengsten van de kinderen worden nauwkeurig gevolgd, door observaties van leerkrachten, methode gebonden toetsen, maar ook door methode onafhankelijke toetsen vanuit CITO en KIJK.

Wij gaan uit van de mogelijkheden van het kind en vanuit dat gegeven ieders talent benutten. Als leerkracht willen we ons opstellen als begeleider van het leerproces. Hierbij willen we de leerresultaten niet inzetten als kwaliteitsmeting achteraf, maar juist als uitgangspunt. Dit doen we door een schoolzelfevaluatie af te nemen, waarbij we kijken naar dwarsdoorsnedes van groepen maar ook een trendanalyse bekijken wat betreft citoscores.

Het **borgen** van de zes kernwaarden van het Daltononderwijs gebeurt door middel van een planmatige (zelf) evaluatie en visitatie. Toepassen van de schoolzelfevaluatie en de koppeling met de gesprekkencyclus, de groepsplannen en overzichten, de leerling besprekingen en de groepsbesprekingen. We werken met verschillende projectplannen. Deze plannen zijn afgeleid van ons strategisch beleidsplan. Deze plannen worden cyclisch besproken en geëvalueerd om zodoende ieder jaar gefocust op een aantal punten met elkaar in ontwikkeling te zijn.

Door de Daltonvisie in de school te implementeren is de overtuiging aanwezig dat er aan de centrale opdracht van de school, "Een veilige, respectvolle, leerzame en uitdagende leef- en leeromgeving te bieden waarin ieder kind zich betrokken voelt en waarin op de behoeftes van kinderen wordt ingegaan", wordt voldaan. De methoden/leerinhouden van de basisvaardigheden Nederlandse Taal/Lezen en Rekenen/Wiskunde voldoen op De Borgwal aan de kerndoelen. De leerinhouden voor Nederlandse Taal/Lezen en voor Rekenen en Wiskunde worden aan de leerlingen tot en met het niveau van leerjaar 8 aangeboden. De leerinhouden in de verschillende leerjaren.

Naast een doorgaande lijn in de basisvaardigheden Taal/ Lezen en Rekenen/Wiskunde bieden we de kinderen vorming aan in Wereldoriëntatie, Cultuureducatie, Wetenschap & Techniek en Bewegen. Deze vakgebieden voldoen eveneens aan de kerndoelen.

3. Onderwijskundig beleid

3.1. Visie op leren en onderwijs

Visie Stichting Voorschools en Primair Onderwijs De Linge

Op de IKC's en scholen van De Linge bieden we onderwijs en opvang in een omgeving waarin veel aandacht is voor een prettige sfeer. We zorgen ervoor dat kinderen vanaf het moment dat ze binnenkomen tot het moment dat ze de basisschool of het IKC verlaten, weten wat ze kunnen verwachten. Dit bereiken we door het bieden van een overzichtelijke dagindeling en het hanteren van duidelijke afspraken. Wij streven ernaar dat peuters, kleuters en jonge kinderen in een prettige en stimulerende omgeving, gemotiveerd worden om zich in een doorgaande lijn te ontwikkelen en hun persoonlijke talenten ten volle te ontplooien.

We zijn nauw betrokken op onze kinderen en hun ouders of verzorgers en hechten veel belang aan een goede relatie. Door ontmoeting en overleg dragen we gezamenlijk zorg voor een optimale school/ IKC-loopbaan van kinderen.

We zien het beheersen van de basiskennis als voorwaarde om zelfstandig in de maatschappij te functioneren. Maar daarmee ben je er niet. We vinden het van belang dat kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen gedrag en hun eigen leerproces. Dat ze leren zichzelf doelen te stellen en na te denken over wat ze kunnen doen om hun doelen te bereiken. Daarbij hebben wij de overtuiging dat kinderen zich breed ontwikkelen wanneer zij in staat zijn om samen te werken en zo met en van elkaar te leren.

Door de kinderen betekenisvolle lesstof aan te bieden en hen zowel binnen als buiten de school succeservaringen op te laten doen, ontwikkelen ze zelfvertrouwen en een positieve grondhouding. Met die basis zetten kinderen van De Linge vol vertrouwen de stap naar het voortgezet onderwijs en zijn zij in staat om later zelfstandig en actief deel te nemen aan onze samenleving.

Daltonbasisschool De Borgwal, onze visie!

Verwacht meer van ons

Elke school doet het anders. De ene legt het accent op kennis, de ander op onderzoek. Maar op De Borgwal zijn we duidelijk: alles mag van een onse meer zijn! Verwachting +1 noemen we dat. We zijn al jaren een excellente school. Daar zijn we trots op, maar het allerbelangrijkste is natuurlijk wat dit onze leerlingen oplevert. In ieder geval een gaspedaal dat ze zelf mogen intrappen.

Veilig uit de ban springen

Op De Borgwal is iedereen anders. Dat is natuurlijk overal zo. Maar hier op school mag je ook écht jezelf zijn. We halen de sterke punten in elkaar naar boven. Doordat ieder uniek kind zich zo gewaardeerd voelt, ontstaat veiligheid. En dat is de basis. Want kinderen die zich comfortabel voelen, durven zich te uiten. Nieuwe dingen ontdekken en uit de comfortzone gaan. Gemotiveerd om doelen na te jagen.

Messcherp

Onze raderen draaien en de kinderen geven gas. Wij doen er alles aan om elke dag scherper te zijn. Waar liggen kansen? Wat is nieuw? Waar spelen we op in? Onze leerkrachten staan altijd aan! We kijken continu naar de toekomst van morgen. Wat moeten onze kinderen kunnen? Dat verandert telkens en daar gaan we in mee. Dat houdt ons jong!

Nieuwste van het nieuwste

Kinderen van nu kunnen overal informatie vinden. Wij willen ieder kind zelf laten nadenken over de invalshoeken van thema's. Niet voorkauwen, maar zelf aanvliegen. Onderzoekend leren heet dat. En dat pakken we direct goed aan. Samen met het Wetenschapsknooppunt Radboud universiteit gaan we kinderen klaar maken voor het leren van de toekomst.

Vaardigheden voor het leven

Hoe ouder je wordt, hoe meer er wordt verwacht. Maar sociale vaardigheden kun je niet vroeg genoeg leren. Op De Borgwal bespreken we ze vanaf dag één. Want als leerlingen van ons wat extra's mogen verwachten, doen wij dat ook van hen. We streven naar zelfsturende leerlingen. Kinderen die doelen kunnen stellen en de discipline en drive hebben om die te halen. Die houding ondersteunen wij op alle mogelijke manieren.

Samen de beste versie van jezelf!

Team Daltonbasisschool De Borgwal, augustus 2020

3.2. Onderwijsaanbod

Methoden

De wet op het basisonderwijs schrijft voor welke vakken er op school onderwezen moeten worden; taal, rekenen, aardrijkskunde, tekenen, enz. Wat er aan die vakken moet worden gedaan, is voor een deel ook voorgeschreven. In de kerndoelen wordt samengevat wat de inhoud van het onderwijs moet zijn. Veelal gebruiken we voor het bereiken van die doelen een methode. De methoden op onze school zijn:

Taal & Rekenen, 'Sil op school' groep 1-2

Taal, Veilig leren lezen, Kim versie groep 3

Rekenen, Wereld in getallen versie 4, groepen 3-8

Taal, Taal in beeld, groepen 4-8

Spelling, Spelling in beeld, groepen 4-8

Begrijpend lezen, Leeslink, groepen 4-8

Taal, Estafette technisch lezen, groepen 4-8

Engels, Take it easy, Engels, groepen 5-8

Topondernemers, groepen 3-8

Schrijven, Pennenstreken, groepen 3-8

Bewegingsonderwijs, Basislessen 2010, groepen 3-8

Verkeer, VVN, groepen 5-8

SoEmo, groep 1-8

Bronnenboek; Kunstzinnige en muzikale vorming, moet je doen, groepen 1-8

Actief burgerschap

Lingescholen vinden het belangrijk dat de school zelf ook een gemeenschap is, waar kinderen en volwassenen leren samen te werken en samen te leren.

Leerlingen worden serieus genomen en delen mede de verantwoordelijkheid voor een plezierige en veilige omgeving. De school is een open gemeenschap. Leren gebeurt niet alleen op school. Daarom onderhouden de Lingescholen contacten met instanties en organisaties die aan het leren kunnen bijdragen. De school staat midden in de maatschappij en haalt de maatschappij naar binnen. Een meerschoolsbeleidsplan beschrijft de basiswijze waarop de Lingescholen in hun onderwijs aandacht

besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Onze school heeft de eigen beginsituatie beschreven en in een projectplan de vervolgstappen bepaald.

3.3. Pedagogisch-didactisch handelen

Dalton

Door de Daltonvisie in de school te implementeren is de overtuiging aanwezig dat er aan de centrale opdracht van de school, “Een veilige, respectvolle, leerzame en uitdagende leef- en leeromgeving te bieden waarin ieder kind zich betrokken voelt en waarin op de behoeftes van kinderen wordt ingegaan”, wordt voldaan.

VOORDELEN

Uit onderzoeken is gebleken dat het Daltononderwijs uitstekend aansluit bij het voortgezet onderwijs en dat met name de veranderingen in het voortgezet onderwijs de laatste jaren vragen om een zelfstandige en gemotiveerde houding bij kinderen. Kinderen hebben gedurende hun schoolloopbaan ervaren wat het belang is van het goed kunnen inplannen van het werk, samenwerken en hebben geleerd verantwoordelijkheid te dragen en te nemen. Tevens hebben de kinderen geleerd zichzelf vragen te stellen. Dit sterkt ze in de verdere ontwikkelingen die ze doormaken. Ook andere basisscholen maken tegenwoordig gebruik van Daltonaspecten zoals bijvoorbeeld een planbord, dag- en weektaak en/of een teken voor uitgestelde aandacht.

Waar onderscheiden wij ons dan in?

Onze dag – en weektaken zijn op niveau van het kind. In de hogere groepen waar steeds meer vakgebieden aan bod komen worden de verschillen tussen de taken steeds duidelijker. Per kind wordt bekeken wat er nodig is en op welk niveau. Onze analyse op kinderen is sterk ontwikkeld, de informatie die wij uit observaties, gemaakt werk, methodetoetsen en citotoetsen ontvangen, zetten wij om in niveau groepjes. Het niveau van een kind is aan verandering onderhevig. En zo ook onze instructie- en bespreekgroepjes. De kinderen krijgen (verlengde) instructie in kleine groepjes en ook het werk wordt vanaf groep 4 in kleine groepjes besproken. Wij denken dat de kracht hiervan is dat je alle kinderen ziet, er ruimte voor directe feedback is, snel overzicht hebt en daardoor gericht hulp kan bieden. Het kind staat bij ons centraal. Elk kind is uniek met zijn eigen kwaliteiten en talenten. Deze unieke kwaliteiten worden in de lessen benut door kinderen aan te spreken en te beoordelen op hun eigen niveau en mogelijkheden. Daltononderwijs past dan ook precies bij de idealen van passend onderwijs; aansluiten op de onderwijsbehoefte van leerlingen en gebruik maken van coöperatief leren.

Wij gaan uit van de **Daltonkernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie, effectiviteit & doelmatigheid en borging.**

Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander is erg belangrijk op De Borgwal. We hebben vertrouwen in ieder kind en stralen dit door onze aanpak ook uit. De kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor het leerproces en het leerproduct en leggen verantwoording af aan zichzelf, de klasgenoten en aan de leerkracht (vrijheid in gebondenheid).

Zelfstandigheid

Wij leren kinderen hoe ze zelfstandig kunnen leren. In elke klas neemt het (digitale)planbord of de op maat gemaakte dag-/weektaak een centrale plaats in. Kinderen plannen indien nodig samen met de

leerkracht hun onderwijsactiviteiten en voeren deze voor een groot deel zelfstandig uit. Kinderen worden gedurende hun schoolloopbaan op deze manier steeds zelfstandiger. De ontwikkeling van de kinderen sluit hiermee optimaal aan bij het voortgezet onderwijs.

Samenwerking

Wij willen kinderen laten leren door ze o.a. te laten samenwerken. Diverse vormen van samenwerking nemen een centrale plaats in op De Borgwal zoals bv. het werken in tweetallen, studiegroepjes en oudere kinderen die met jongere kinderen lezen. Door de diverse vormen van samenwerken bewust in te voeren, maken we de effectieve leertijd van ieder kind veel groter en leren kinderen elkaar steeds beter kennen. Dit leidt weer tot een beter pedagogisch klimaat. Het moet immers fijn zijn om naar school te gaan.

Reflectie

In het proces van het aanleren van verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking speelt reflecteren een belangrijke rol. We stellen de kinderen vragen naar het waarom en hoe ze dit hebben aangepakt. Het zijn vragen die betrekking hebben op eerdere processen. We proberen het kind hierin inzicht te geven, zodat het de volgende keer gebruik kan maken van deze ervaringen. Het zijn tevens vragen die het kind laten verantwoorden waarom het bepaalde keuzes heeft gemaakt. We vinden niet alleen de keuze die het kind maakt belangrijk, maar de reden waarom het die keuze maakt is wellicht nog belangrijker.

Het Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. De weektaak die de kinderen daarbij gebruiken helpt hierbij. Deze weektaak is op maat gemaakt voor de kinderen zodat deze doelmatig en functioneel bezig zijn. Er is sprake van effectiviteit en doelmatigheid, alle kinderen de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen. Door op bovenstaande manier te werken, creëren we een veilige, leerzame en uitdagende leef- en leeromgeving voor kinderen, waarbij we uitgaan van ieders eigen mogelijkheden. Wij stemmen het onderwijs af op de leerbehoefte van ieder kind.

In de kleutergroepen

HET PLANBORD EN REGISTRATIEBORD

Het (digitale) **planbord** in de kleutergroep is een bord waarop de opdrachten van de komende week staan. De leerkracht plant aan het begin van de week activiteiten op het planbord en geeft aan welke van deze activiteiten verplicht zijn. Als de kinderen 's ochtends binnenkomen, plannen ze zelf welke activiteit ze die dag gaan doen. Door hun naam onder deze activiteit te hangen, schrijven ze zich in voor deze activiteit. Het (digitale) planbord is een middel om de dag-/weektaak op een eenvoudige manier in beeld te brengen. Op het **registratiebord** laat een kind zien welke activiteiten het deze week allemaal al heeft gedaan. Op het registratiebord registreert een kind namelijk door een magneet in de dagkleur wat hij/zij die dag gedaan heeft. Het kind mag alleen een magneet ophangen bij de betreffende activiteit als hij/zij deze naar behoren heeft uitgevoerd. De leerkracht bepaalt per kind welke kwaliteiten er verwacht mogen worden. Door te werken met een plan-/ en registratiebord willen we kinderen op een speelse manier leren plannen, registreren en evalueren. Dit alles wordt verder uitgebreid in de groepen 3 t/m 8.

WERKEN MET EEN PORTFOLIO

Een portfolio is een persoonlijke werkmap met hierin een diverse verzameling van gemaakt werk, registratiebladen, foto's en werkstukken. Dit wordt samen met het kind bij elkaar gevoegd, waardoor dit gezamenlijk een beeld oplevert van het kind. Door middel van het portfolio, leren de kinderen van groep 1/2 onder andere registreren. Zij zoeken het juiste pictogram van het werkje wat ze hebben gedaan en kleuren het rondje af met de dagkleur.

Wat kan er in een portfolio zitten?

Het kind verzamelt in het portfolio tekeningen, werkbladen, boekenkring en foto's; Belangrijk is dat het kind zelf mag aangeven of een werkje mee naar huis gaat, of dat het in het portfolio wordt bewaard; De rol van leerkracht hierbij is sturend begeleiden.

Het vervolg in groep 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 hebben de kinderen een eigen klapper waarin het gemaakte werk bewaard wordt. Vanaf groep 3 zit het portfolio in het rapport. Naar aanleiding van een aantal vragen schrijven de kinderen, eventueel met behulp van de leerkracht, een reflectieverslag. We vinden het belangrijk dat kinderen een goed beeld van zichzelf hebben en begeleiden de kinderen hier gedurende hun schoolloopbaan bij. Door ze veel bij de beoordeling van eigen gemaakt werk te betrekken, maar ook dat van anderen op een positieve opbouwende manier te beoordelen, hopen wij dit te bewerkstelligen. Wij streven er naar de reflectiepunten zoveel mogelijk uit de kinderen zelf te halen. Hierdoor zijn de kinderen erg betrokken bij hun eigen beoordeling en gewillig de verbeterpunten te verbeteren.

DAG- EN WEEKTAKEN

Als de kinderen in groep 3 komen, wordt het planbord, het registratiebord en het portfolioboekje ingewisseld voor de dagtaak. Door het werken met het planbord, hebben kinderen reeds leren plannen (wat doe je wanneer). Door het registratiebord en het invullen van het portfolio is met name de registratie al inge oefend. Tijdens de inoefening van de dagtaak staan de activiteiten die de kinderen die dag moeten inplannen ook op het bord genoteerd en gevisualiseerd. Hierdoor wordt de kinderen stap voor stap geleerd hoe ze met de dagtaak om moeten gaan.

Op de dagtaak staat aangegeven:

- * de dag van de week;
- * 3 oefeningen: lees-/taaloefening, schrijf oefening en een rekenoefening;
- * vakje om de taak in de dagkleur af te kleuren;
- * de kinderen kijken het werk zelf na en noteren het aantal fouten;
- * ze kleuren een gezichtje: blij=het ging goed; neutraal= bijna goed en sip=het ging niet goed 😊 😐 😞;
- * een gezichtje ingekleurd door de leerkracht en eventueel een opmerking van de leerkracht;
- * extra werk.

Na de herfstvakantie werken we met een gebundelde dagtaak. Door het bundelen van dagtaken in de vorm van een weekoverzicht, krijgen de kinderen een beeld van:

- * de hoeveelheid werk;
- * de samenstelling van een taak;
- * de soorten opdrachten;
- * de verschillende vakgebieden.

Doordat het werk steeds met dagkleuren wordt afgetekend, wordt het inzicht in het weekritme nog eens versterkt. In groep 4 wordt de overstap gemaakt naar een hele weektaak.

Een weektaak biedt kinderen een zo ruim mogelijke variatie aan vakgebieden, waarbinnen ieder kind, op eigen niveau, in eigen tempo en volgens een zelf bepaalde volgorde het werk binnen een van tevoren afgesproken tijd maakt.

De weektaak bevat de volgende onderdelen:

- * alle vakgebieden kunnen in principe worden opgenomen in de weektaak;
- * er staat duidelijk vermeld wanneer de instructie en besprektijden zijn. Instructietijden zijn momenten aan het begin van de week waarop de kinderen (in een kleine groep op niveau) instructie

krijgen van de leerkracht. Bespreektijden zijn momenten aan het einde van de week waarop de gemaakte stof (in dezelfde kleine groep op niveau) besproken wordt;

- * er is ruimte om kinderen te laten aangeven welke planning zij maken alvorens zij aan het werk gaan;
- * kinderen kunnen het gemaakte werk in de dagkleur aftekenen;
- * er is ruimte om op de weektaak aan te geven hoe het nagekeken werk is gemaakt;
- * er kunnen opmerkingen door kinderen en door de leerkracht worden geplaatst;
- * het keuzewerk is geïntegreerd in de weektaak;
- * er is een verdeling in instructie-/bespreektaken, basiswerk, overig werk en extra gemaakt.
- * de leerlingen geven op de taak aan waar ze deze week aan willen werken;
- * aan het einde van de week reflecteren zij voor zichzelf hoe zij gewerkt hebben en kunnen daarbij een tip voor zichzelf geven.

Hoewel de dag-/weektaken in eerste instantie lijken op een serie opdrachten die voor alle kinderen van de groep gelijk zijn, is het tegendeel waar. Wij proberen maatwerk te leveren. Per groep werken we met drie niveaus: de basistaak, een uitgebreide taak voor kinderen die meer stof aankunnen en een aangepaste taak voor kinderen die (nog) moeite hebben met de basistaak. Naast deze drie niveaus circuleren er binnen een groep vaak nog meer verschillende niveaus waarop je de taak moet aanpassen. Denk hierbij aan kinderen die meer-/ of hoogbegaafd zijn, zorgkinderen met een eigen leerlijn, kortom differentiatie alom.

4x per jaar gaat de dag-/ weektaak mee naar huis. Dit wordt dan ook via de infobrief naar ouders gecommuniceerd. Ouders kunnen dan met hun kind in gesprek gaan over de dag-/weektaak en krijgen zo nog eens inzicht in hetgeen de leerlingen doen.

3.4. Veiligheid

Gedagsprotocol Daltonbasisschool De Borgwal

<https://www.borgwal.nl/wp-content/uploads/2022/02/Gedragprotocol-DeBorgwal-versie-november-2021-1.pdf>

3.5. Schoolondersteuningsplan

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft onze IKC/school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Daltonbasisschool De Borgwal valt onder de passendonderwijs regio Overbetuwe/Lingewaard. De organisatie PassendWijs. In het ondersteuningsprofiel is te lezen welke passend onderwijs mogelijkheden er zijn op onze school.

<https://www.borgwal.nl/wp-content/uploads/2021/10/SOP-De-Borgwal-2021-2022.pdf>

4. Personeelsbeleid

4.1. Bevoegdheden en bekwaamheden personeel

Wij kiezen voor het werken volgens de uitgangspunten 'Flexibel in Balans'. Dit houdt in dat we talenten, kennis en vaardigheden van onze medewerkers zodanig inzetten dat onze kinderen het best mogelijke onderwijs krijgen. En dat talenten, kennis en vaardigheden van onze medewerkers zodanig worden ingezet dat de medewerker in balans is met zichzelf en met zijn omgeving zodat hij/zij zich kan blijven ontwikkelen. Dit zijn de overkoepelende uitgangspunten van ons integraal personeelsbeleid (IPB). Dus: 'de juiste medewerkers op de juiste plek'.

Om dit goed te kunnen uitvoeren is het belangrijk om inzicht te hebben in de talenten, kennis en vaardigheden van onze medewerkers. Een goede gedegen gesprekkencyclus is hierbij noodzakelijk om dit inzichtelijk te maken. Dit thema wordt daarom dan ook in deze beleidsnotitie besproken.

Het strategisch beleidsplan geeft de volgende richtlijnen hiervoor.

- ☑ We werken in professionele leergemeenschappen:
- ☑ We stimuleren iedereen tot ontwikkeling, rekening houdend met de verschillen, teneinde de beste educatie te bieden aan alle kinderen van De Linge;
- ☑ We stellen hoge eisen aan onszelf om kinderen maximaal te laten groeien, waarbij we iedereen zien en iedereen gezien wordt;
- ☑ We erkennen ook verschillen. Onze ambitie: Er is sprake van een professionele cultuur waar medewerkers in professionele leergemeenschappen samen leren van en met elkaar. Talenten, kennis en vaardigheden van medewerkers worden ingezet op de meest passende werkplek. Dus naar behoefte van de school, de kinderopvang, het IKC of de groep.

In dit document staat beschreven op welke wijze wij uitvoering geven aan 'Flexibel in Balans' in relatie tot de formatie inzet en in samenhang met de gesprekkencyclus.

[Flexibel in balans](#)

4.2. Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Op bestuursniveau is er een bestuursbeleid document conform art 30 wpo.

4.3. Maatregelen m.b.t. personeel t.a.v. ontwikkeling onderwijskundig beleid en pedagogisch / didactisch handelen

Ieder jaar wordt er een scholingsplan gemaakt. Dit scholingsplan geeft een duidelijke structuur. In een opleidingsplan worden doelstellingen, activiteiten en verwachte resultaten helder en inzichtelijk voor beide partijen. Zie verder informatie scholingsplan.

5. Kwaliteitsbeleid

5.1. Algemene toelichting

Ons kwaliteitsbeleid gaat uit van vier elementen:

- **ambities:** welke doelen hebben we en hoe geven we vorm aan het bereiken daarvan?

Dit staat beschreven in de documenten waar we in deel 1 van het schoolplan naar verwijzen. Dit document is tot stand gekomen vanuit het visie-missie traject in schooljaar 2019-2020.

- **monitoring:** hebben we de doelen behaald?

We stellen periodiek vast of we de beoogde doelen behalen. Dit kunnen merkbare of meetbare doelen zijn. In het dashboard (uitgewerkt in schoolmonitor) en de jaarkalender beschrijven we in welke cyclus we de doelen monitoren

- **ontwikkeling:** hoe werken we aan verbeteringen en vernieuwingen?

De uitkomsten van monitoring en ontwikkelingen om ons heen vertalen we in verbeterplannen. Per jaar maken we een jaarplan waarin we beschrijven welke verbeterdoelen we hebben en op welke wijze we hieraan werken.

Zie hiervoor deel III van het schoolplan (uitgewerkt in schoolmonitor)

- **verantwoorden:** hoe vertellen we belanghebbenden over onze kwaliteit?

We hanteren een interne en een externe cyclus van verantwoording. In het dashboard staat aan wie we intern (bestuur, ouders) over de bereikte resultaten verantwoorden. Daarnaast verantwoorden we ons jaarlijks in het jaarverslag over bereikte doelen en de uitgevoerde verbeteringen.

5.2. Kwaliteitskalender

Handelingsgericht werken op Daltonbasisschool De Borgwal, jaaroverzicht.

[hgw-op-de-borgwal-jaaroverzicht-](#)

6. Overig beleid

6.1. Beleid materiële en financiële bijdragen

Het bestuur van de Linge is gericht op het waarborgen van de continuïteit van de organisatie, met blijvende efficiency en effectiviteit. Hierbij is sprake van een gezonde verhouding tussen personele en materiële kosten. We werken hierbij vanuit een goed doordachte planning en control-cyclus. Het financieel management staat zichtbaar in het teken van de onderwijsprestaties en draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij staan de begrippen sturen op financiën en verantwoording centraal vanuit de governance benadering.

Het bestuur van de Linge anticipeert op minder structurele financiële middelen als gevolg van teruglopende leerlingaantallen. De Linge zet de beschikbare middelen, met advies van directeuren en medezeggenschap in om het noodzakelijke voorzieningenniveau op peil te houden en de doelstellingen te realiseren. Voor incidentele, niet structurele investeringen ten behoeve van innovatie en vanuit visie, ambitie en onderwijsconcept, worden budgetten vrijgemaakt voor kwaliteitsimpuls.

De Linge maakt het resultaat van inzet van structurele en niet structurele geldstromen en handelen zichtbaar in onderwijsopbrengsten en in verantwoording naar de stakeholders.

7. Vaststelling Schoolplan

7.1. Instemming MR

Brin: 06YO

School: Daltonbasisschool De Borgwal

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam: Mark Berndsen

Functie: Voorzitter MR De Borgwal

Plaats: Bemmelen

Datum 2 september 2020

Handtekening

7.2. Instemming CvB

Brin: 06YO

School: Daltonbasisschool De Borgwal

VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school

Namens het College van Bestuur,

Naam: Theo Pruijn

Functie: College van Bestuur

Plaats: Huissen

Datum 4 september 2020

Handtekening

Meerjarenplanning

Projecten	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Verbeteren: Uitdagend leren				
Verbeteren: Verantwoordelijkheid				
Verbeteren: Zelfstandigheid				
Verbeteren: Samen				

Uitdagend leren

Aanleiding voor dit project

De Borgwal is verwachting +1. Elke dag drie stappen extra zetten, stilstaan, scherpstellen en weer door. Dat vraagt nogal wat van onze houding. Allereerst over de omgang binnen het team. Wij zijn scherp en vragen veel van onszelf en van elkaar. Dat vraagt om een hechte respectvolle samenwerking met openheid en eerlijkheid als basis. Kritiek durven geven en feedback willen ontvangen. Alleen dan kunnen we de school elke dag verbeteren. Zo kunnen we het beste uit alle kinderen halen. En uit onszelf.

Die open en eerlijke houding hebben wij ook naar al onze kinderen. "Zeg ons wat je denkt en wat je bezig houdt. Wij zullen jou altijd eerlijk en met open vizier benaderen. Wij waarderen juist jouw unieke eigenschappen." Maar het allermooiste is: kinderen die open naar elkaar worden. Elkaar complimenteren, corrigeren en terugkoppeling geven.

Gedrevenheid en discipline zijn onze basisvoorwaarden. Allemaal gaan we elke dag hard tekeer, zodat na schooltijd ieder kind weer wat wijzer naar huis gaat. Kinderen die zelf willen leren en zich verbeteren, niet omdat het moet, maar omdat het op de Borgwal kan!

Wij willen een fijne schooltijd voor iedereen. Een periode waar je jaren later nog over praat. Je tijd op De Borgwal wordt een groot avontuur! Samen de mooiste dingen gaan beleven. Samen thema's vieren, spelen, leren maar vooral ... genieten! Van elkaar en van een avontuurlijke tijd. Op De Borgwal haal je alles uit jezelf!

Uiteindelijk gewenste situatie

Over vier jaar leren onze kinderen in een uitdagende leeromgeving. Ze werken structureel tijdens thema's (onderbouw) en de zaakvakken volgens de criteria van onderzoekend leren.

Uren

Alle dagen zal hieraan gewerkt worden. Dit zijn lopende documenten. In het bijzonder zullen deze items terugkomen in bouwvergaderingen en op onze studiedagen en regelluwe dagen:

Woensdag 23 september 2020 --> Thuiswerkdag (regelluwe school)
Woensdag 7 oktober 2020 --> Studiedag (regulier)
Donderdag 8 oktober 2020 --> Studiedag (regulier)
Maandag 16 november 2020 --> Thuiswerkdag (regelluwe school)
Donderdag 3 december 2020 --> Studiedag (regelluwe school)
Woensdag 20 januari 2021 --> Thuiswerkdag (regelluwe school)
Vrijdag 5 februari 2021 --> Studiedag (regelluwe school)
Maandag 8 februari 2021 --> Studiedag (regelluwe school)
Dinsdag 9 maart 2021 --> Studiedag (regulier)
Woensdag 28 april 2021 --> Studiedag (regelluwe school)
Dinsdag 25 mei 2021 --> Thuiswerkdag (regelluwe school)
Vrijdag 18 juni 2021 --> Studiedag (regelluwe school)
Maandag 21 juni 2021 --> Studiedag (regulier)

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Verantwoordelijkheid

Aanleiding voor dit project

De Borgwal is verwachting +1. Elke dag drie stappen extra zetten, stilstaan, scherpstellen en weer door. Dat vraagt nogal wat van onze houding. Allereerst over de omgang binnen het team. Wij zijn scherp en vragen veel van onszelf en van elkaar. Dat vraagt om een hechte respectvolle samenwerking met openheid en eerlijkheid als basis. Kritiek durven geven en feedback willen ontvangen. Alleen dan kunnen we de school elke dag verbeteren. Zo kunnen we het beste uit alle kinderen halen. En uit onszelf.

Die open en eerlijke houding hebben wij ook naar al onze kinderen. "Zeg ons wat je denkt en wat je bezig houdt. Wij zullen jou altijd eerlijk en met open vizier benaderen. Wij waarderen juist jouw unieke eigenschappen." Maar het allermooiste is: kinderen die open naar elkaar worden. Elkaar complimenteren, corrigeren en terugkoppeling geven.

Gedrevenheid en discipline zijn onze basisvoorwaarden. Allemaal gaan we elke dag hard tekeer, zodat na schooltijd ieder kind weer wat wijzer naar huis gaat. Kinderen die zelf willen leren en zich verbeteren, niet omdat het moet, maar omdat het op de Borgwal kan!

Wij willen een fijne schooltijd voor iedereen. Een periode waar je jaren later nog over praat. Je tijd op De Borgwal wordt een groot avontuur! Samen de mooiste dingen gaan beleven. Samen thema's vieren, spelen, leren maar vooral ... genieten! Van elkaar en van een avontuurlijke tijd. Op De Borgwal haal je alles uit jezelf!

Uiteindelijk gewenste situatie

Over vier jaar werken kinderen met intrinsieke motivatie omdat ze a) willen leren en b) snappen waarom ze iets leren. Daar zijn structurele lesmodellen en formats voor ontwikkeld. De lijn verantwoordelijkheid is voor alle groepen beschreven, uitgebreid en wordt structureel toegepast in iedere jaarlaag.

Uren

Alle dagen zal hieraan gewerkt worden. Dit zijn lopende documenten. In het bijzonder zullen deze items terugkomen in bouwvergaderingen en op onze studiedagen en regelluwe dagen:

Woensdag 23 september 2020 --> Thuiswerkdag (regelluwe school)

Woensdag 7 oktober 2020 --> Studiedag (regulier)

Donderdag 8 oktober 2020 --> Studiedag (regulier)

Maandag 16 november 2020 --> Thuiswerkdag (regelluwe school)

Donderdag 3 december 2020 --> Studiedag (regelluwe school)

Woensdag 20 januari 2021 --> Thuiswerkdag (regelluwe school)

Vrijdag 5 februari 2021 --> Studiedag (regelluwe school)

Maandag 8 februari 2021 --> Studiedag (regelluwe school)

Dinsdag 9 maart 2021 --> Studiedag (regulier)

Woensdag 28 april 2021 --> Studiedag (regelluwe school)

Dinsdag 25 mei 2021 --> Thuiswerkdag (regelluwe school)

Vrijdag 18 juni 2021 --> Studiedag (regelluwe school)

Maandag 21 juni 2021 --> Studiedag (regulier)

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Pedagogisch-didactisch handelen

Zelfstandigheid

Aanleiding voor dit project

De Borgwal is verwachting +1. Elke dag drie stappen extra zetten, stilstaan, scherpstellen en weer door. Dat vraagt nogal wat van onze houding. Allereerst over de omgang binnen het team. Wij zijn scherp en vragen veel van onszelf en van elkaar. Dat vraagt om een hechte respectvolle samenwerking met openheid en eerlijkheid als basis. Kritiek durven geven en feedback willen ontvangen. Alleen dan kunnen we de school elke dag verbeteren. Zo kunnen we het beste uit alle kinderen halen. En uit onszelf.

Die open en eerlijke houding hebben wij ook naar al onze kinderen. "Zeg ons wat je denkt en wat je bezig houdt. Wij zullen jou altijd eerlijk en met open vizier benaderen. Wij waarderen juist jouw unieke eigenschappen." Maar het allermooiste is: kinderen die open naar elkaar worden. Elkaar complimenteren, corrigeren en terugkoppeling geven.

Gedrevenheid en discipline zijn onze basisvoorwaarden. Allemaal gaan we elke dag hard tekeer, zodat na schooltijd ieder kind weer wat wijzer naar huis gaat. Kinderen die zelf willen leren en zich verbeteren, niet omdat het moet, maar omdat het op de Borgwal kan!

Wij willen een fijne schooltijd voor iedereen. Een periode waar je jaren later nog over praat. Je tijd op De Borgwal wordt een groot avontuur! Samen de mooiste dingen gaan beleven. Samen thema's vieren, spelen, leren maar vooral ... genieten! Van elkaar en van een avontuurlijke tijd. Op De Borgwal haal je alles uit jezelf!

Uiteindelijk gewenste situatie

Over vier jaar werken leerlingen structureel zelfstandig aan hun (eigen) leerdoelen. Iedere jaarlaag heeft daar standaard tijd en ruimte voor gereserveerd. De doorgaande lijn moet voor iedere leerling klaarliggen begrijpelijk en inzichtelijk zijn.

Uren

Alle dagen zal hieraan gewerkt worden. Dit zijn lopende documenten. In het bijzonder zullen deze items terugkomen in bouwvergaderingen en op onze studiedagen en regelluwe dagen:

Woensdag 23 september 2020 --> Thuiswerkdag (regelluwe school)

Woensdag 7 oktober 2020 --> Studiedag (regulier)

Donderdag 8 oktober 2020 --> Studiedag (regulier)

Maandag 16 november 2020 --> Thuiswerkdag (regelluwe school)

Donderdag 3 december 2020 --> Studiedag (regelluwe school)

Woensdag 20 januari 2021 --> Thuiswerkdag (regelluwe school)

Vrijdag 5 februari 2021 --> Studiedag (regelluwe school)

Maandag 8 februari 2021 --> Studiedag (regelluwe school)
Dinsdag 9 maart 2021 --> Studiedag (regulier)
Woensdag 28 april 2021 --> Studiedag (regelluwe school)
Dinsdag 25 mei 2021 --> Thuiswerkdag (regelluwe school)
Vrijdag 18 juni 2021 --> Studiedag (regelluwe school)
Maandag 21 juni 2021 --> Studiedag (regulier)

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Pedagogisch-didactisch handelen

Samen

Aanleiding voor dit project

De Borgwal is verwachting +1. Elke dag drie stappen extra zetten, stilstaan, scherpstellen en weer door. Dat vraagt nogal wat van onze houding. Allereerst over de omgang binnen het team. Wij zijn scherp en vragen veel van onszelf en van elkaar. Dat vraagt om een hechte respectvolle samenwerking met openheid en eerlijkheid als basis. Kritiek durven geven en feedback willen ontvangen. Alleen dan kunnen we de school elke dag verbeteren. Zo kunnen we het beste uit alle kinderen halen. En uit onszelf.

Die open en eerlijke houding hebben wij ook naar al onze kinderen. "Zeg ons wat je denkt en wat je bezig houdt. Wij zullen jou altijd eerlijk en met open vizier benaderen. Wij waarderen juist jouw unieke eigenschappen." Maar het allermooiste is: kinderen die open naar elkaar worden. Elkaar complimenteren, corrigeren en terugkoppeling geven.

Gedrevenheid en discipline zijn onze basisvoorwaarden. Allemaal gaan we elke dag hard tekeer, zodat na schooltijd ieder kind weer wat wijzer naar huis gaat. Kinderen die zelf willen leren en zich verbeteren, niet omdat het moet, maar omdat het op de Borgwal kan!

Wij willen een fijne schooltijd voor iedereen. Een periode waar je jaren later nog over praat. Je tijd op De Borgwal wordt een groot avontuur! Samen de mooiste dingen gaan beleven. Samen thema's vieren, spelen, leren maar vooral ... genieten! Van elkaar en van een avontuurlijke tijd. Op De Borgwal haal je alles uit jezelf!

Uiteindelijk gewenste situatie

Over vier jaar werken leerlingen structureel in projectmatige en coöperatieve vormen samen. Ze ontdekken waar hun talenten liggen en krijgen de gelegenheid om die in talenten in te zetten. Daarnaast maken ze meer gebruik van elkaars talenten.

Uren

Alle dagen zal hieraan gewerkt worden. Dit zijn lopende documenten. In het bijzonder zullen deze items terugkomen in bouwvergaderingen en op onze studiedagen en regelluwe dagen:

Woensdag 23 september 2020 --> Thuiswerkdag (regelluwe school)
Woensdag 7 oktober 2020 --> Studiedag (regulier)
Donderdag 8 oktober 2020 --> Studiedag (regulier)

Maandag 16 november 2020 --> Thuiswerkdag (regelluwe school)
 Donderdag 3 december 2020 --> Studiedag (regelluwe school)
 Woensdag 20 januari 2021 --> Thuiswerkdag (regelluwe school)
 Vrijdag 5 februari 2021 --> Studiedag (regelluwe school)
 Maandag 8 februari 2021 --> Studiedag (regelluwe school)
 Dinsdag 9 maart 2021 --> Studiedag (regulier)
 Woensdag 28 april 2021 --> Studiedag (regelluwe school)
 Dinsdag 25 mei 2021 --> Thuiswerkdag (regelluwe school)
 Vrijdag 18 juni 2021 --> Studiedag (regelluwe school)
 Maandag 21 juni 2021 --> Studiedag (regulier)

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024