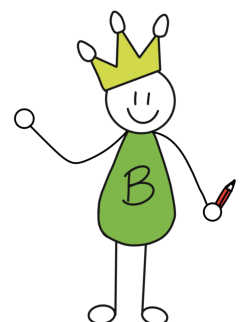


SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2023-2024

Daltonbasisschool De Borgwal



Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Daltonbasisschool De Borgwal.

In het SOP leggen wij onze taken, verantwoordelijkheden en werkwijze vast. We beschrijven de manier waarop we ons onderwijs en onze begeleiding hebben vormgegeven. Ook beschrijven we welke ondersteuning we bieden als kinderen meer nodig hebben dan het reguliere aanbod. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

Wij werken als school samen met andere scholen binnen samenwerkingsverband PassendWijs. De scholen in ons samenwerkingsverband hebben onderling afspraken gemaakt over hoe we er samen voor zorgen dat iedere leerling het onderwijs krijgt dat bij hem/haar past.

Dit SOP beschrijft:

- Het niveau van de basisondersteuning die de school biedt;
- De wijze waarop de school de basisondersteuning vormgeeft;
- Welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden;
- Hoe die extra ondersteuning georganiseerd is. Met de verwachting dat dit profiel De Borgwal zal ondersteunen de vervolgstappen richting Passend Onderwijs op een goede manier te zetten en dat het bijdraagt aan een breed draagvlak wat betreft doelen en ambities.

Namens het team,

Christine van Mullem, directeur

Annemieke Keersmaekers, intern begeleider

Lizet Kranen, kwaliteitsmedewerker onderwijs

Bemmel, september 2023

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	6
Specifieke deskundigheid	6
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	6
Extra ondersteuning	7
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	7
Grenzen en mogelijkheden	8
Grenzen en mogelijkheden	8
Ambities	8
Ambities korte en lange termijn	8
Realisatie en ondersteuning Passend Wijs	9

Algemene gegevens

Schooljaar 2022-2023	
School	Daltonbasisschool De Borgwal
Locatie *	Bemmel
Brinnummer	06YO
Bestuursnummer	71956
Schoolweging	25,61
Adres	Het Hoog 20, 6681 DE Bemmel
Telefoon	0481-450184
Naam directeur	Christine van Mullem
e-mail directeur	c.vanmullem@delinge.nl
Naam ib-er	Annemieke Keersmaekers
e-mail ib-er	a.keersmaekers@deinge.nl
Naam kwaliteitsmedewerker onderwijs	Lizet Kranen
e-mail KMO	kmo.borgwal@delinge.nl
Aantal groepen per 1/10	8
Aantal leerlingen per 1/10	196
Subregio	Lingewaard-Overbetuwe

Basisondersteuning

Waarde en trots
<p>Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.</p> <p>Leef met je eigen talent, want iedereen is mooi als je bent wie je bent!</p> <p>Bij Daltonbasisschool De Borgwal stemmen wij het leren af op de behoeftes en kwaliteiten van ieder kind. Hierbij werken we vanuit de daltonkernwaarden zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid, reflectie, effectiviteit & doelmatigheid en borging. We hebben vertrouwen in ieder kind en willen dit door onze aanpak ook uitstralen.</p> <p>Excellente school Wij zijn bijzonder trots op het feit wij voor de vijfde keer het predicaat Excellente School hebben ontvangen. Van de ruim 7000 basisscholen in Nederland zijn er maar 58 Excellent. Hier zijn wij er één van! Een groot compliment dan ook voor de leerlingen, ouders en het team van De Borgwal!</p> <p>De jury Excellente Scholen schreef in juli 2022 het volgende: <i>‘Het mooiste resultaat: trots zijn op de sfeer op school. Op de vraag van de jury waarop het team het meest trots is, komt zonder enige aarzeling als antwoord: “De sfeer. Het is een feestje om elke dag naar De Borgwal te komen. Iedereen mag hier zichzelf zijn en we worden uitgedaagd op onze kwaliteiten. Dit geldt zowel voor de leerlingen als voor ons als leerkrachten.” Bij het leerlingtevredenheidonderzoek en het oudertevredenheidonderzoek scoort de school hoger dan vergelijkbare scholen. Ook de behaalde referentieniveaus bij de eindtoets en de uitstroom van de school zijn met vergelijkbare scholen goed te noemen’.</i></p> <p>We zien dat op De Borgwal de basisondersteuning op orde is en stellen ons graag ambitieus op in de realisatie en ondersteuning van passend onderwijs. Wij verzorgen voor de leerlingen een goede basis op het gebied van taal, lezen en rekenen. Ons streven gaat uit naar hoge resultaten in relatie tot de mogelijkheden van iedere individuele leerling. Wij willen kinderen breed vormen en besteden daarom ruim aandacht aan onder andere</p>

samenwerken, probleemoplossend vermogen ontwikkelen, ICT-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren en sociale en culturele vaardigheden.

Wij werken met een methodegestuurde aanpak. Deze laat een leerlinggestuurde dimensie zien: individuele onderwijsbehoeftes van leerlingen worden gebundeld en de instructieplanning wordt hierop aangepast (Daltononderwijs). De opgedane teamexpertise ligt bij doelgericht werken, werken met weektaken, Dalton en het doen van analyses met behulp van Parnassys, Leeruniek, observatiegegevens en vragenlijsten. Uitkomsten van analyses worden met het team besproken en worden indien nodig gebruikt om de zogenaamde onderwijsplannen te herschrijven. Toetsgegevens en analyses worden door het team gebruikt om het best passende onderwijsaanbod voor de leerlingen neer te zetten.

Op De Borgwal is elke leerling welkom om zich te ontwikkelen in een veilige omgeving. Als school houden we continu zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Methodes en aanpakken worden effectief ingezet en geborgd met behulp van onze onderwijsplannen en groepsbezoeken. Naast cognitieve resultaten, verwerken wij sociaal emotionele factoren als welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen in Parnassys, Leeruniek en het digikeuzebord (kleutergroepen).

Leerlingen krijgen bij ons een grote verantwoordelijkheid in het werken aan doelen. Ze beoordelen zelf of ze doelen reeds beheersen en dus minder of geen instructie nodig hebben. Ze plannen zelf in wanneer ze in de week aan doelen werken en ze voeren zelf gesprekken met ouders en leerkrachten. De grotere verantwoordelijkheid die leerlingen krijgen, stijgt door het houden van kindgesprekken en daaruit voortvloeiende interventies. De gedeelde verantwoordelijkheid die vanuit de 'Gouden Driehoek' (leerling-ouder-school) ontstaat, is voor De Borgwal een belangrijke steunpilaar.

De schoolanalyses bieden ons inzicht in de doorgaande lijn en input naar de te nemen interventies. De actiepunten waaraan we in schooljaar 2022-2023 werken zijn milestones behorende bij de pijlers die wij voor de komende beleidsperiode (2021-2024) hebben uitgezet:

- Optimaliseren van onderwijs aan kleuters; werken met de weektaak, doelgericht werken, inzet diverse instructies op maat (onderbouw, intern begeleider en kwaliteitsmedewerker onderwijs).
- Opstellen, implementeren, evalueren onderwijsplan rekenen met concrete scores qua boven- en ondergrens. Hierbij is er aandacht voor voortoetsen, bewegend leren, automatisering, gedegen verlengde instructies, et cetera (intern begeleider).
- Verder uitbouwen doelgericht werken en inzet werken aan eigen leerdoelen door de hele school (Pijlergroep zelfstandigheid en verantwoordelijkheid).
- Optimaliseren onderzoekend leren (Pijlergroep uitdagend leren)
- Optimaliseren inzet coöperatieve werkvormen (Pijlergroep samen).

Dit alles in een hechte, respectvolle samenwerking met openheid en eerlijkheid als basis.
Samen de mooiste versie van jezelf!

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
11	Daltonleerkracht	Ja	Ja
1	Kwaliteitsmedewerker	Ja	Ja
1	Spelbegeleiders	Ja	Ja
1	IB'er	Ja	Ja
2	Coördinator onderbouw/bovenbouw	Nee	Ja
5	L11 leerkrachten	Ja	Ja
1	Klassenassistent	Ja	Ja
1	Onderwijsassistent	Ja, i.o.	Ja
1	Onderwijsassistent sport en creatief	Ja	Ja
1	Orthopedagoog	Ja	Ja
1	Gedragcoördinator	Ja	Ja
2	Prowise Goud	Ja	Ja
10	Prowise Zilver	Ja	Ja
5	Prowise Brons	Ja	Ja
2	Google suite	Ja	Ja
3	ICC coördinator	Ja	Ja

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2023-2024 ingezet?

Het totale pakket is ingezet ter bevordering van het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Hoe geven wij dat vorm?

- In groeps- en leerlingbesprekingen;
- In onderwijsplannen;
- Tijdens overleggen, vergaderingen, studiedagen;
- Tijdens collegiale bezoeken;
- Tijdens overleg met collega's, ouders en externen, waaronder driehoeksgesprekken (ouder, kind, leerkracht).

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
De Borgwal werkt met de zogenaamde wisselklas, waarbij alle leerlingen in groepsverband ondersteuning op maat krijgen. Hier vindt, indien van toepassing, tevens zo veel als mogelijk de arrangementsbegeleiding plaats.	Intern, 1 dagdeel per week.
Schoollogopedie	Alle leerlingen worden in groep 2 gescreend. Indien aanleiding in groep 1 op aanvraag.
Fysiotherapie, logopedie, ergotherapie, psychologisch onderzoek en behandeling (Intraverte, Karakter, RIO), dyslexiebehandeling (RID, 1801), begeleiding Kentalis cluster 2)	Incidenteel voor individuele leerlingen.
Schoolarts	Structureel voor 5-6 jarigen en 10-11 jarigen. Structureel in KCO (Zorgteamoverleg) en incidenteel op aanvraag.
Schoolmaatschappelijk werk	Structureel in 'Zorgteamoverleg', incidenteel t.b.v. individuele leerlingen.
Ondersteuningsteam Samenwerkingsverband	Incidenteel op aanvraag van De Borgwal
Fitpunt, kindfysiotherapie	Schrijflessen vanaf groep 2 t/m 5 structureel, groep 6 t/m 8 op aanvraag.
Logopedie vanuit 'Praatjuf'	Structureel op dinsdag.
Ondersteuning zorgaanbod vanuit de gemeente	Op aanvraag van de school in samenspraak met de ouders.
Gezinscoach vanuit Rijnstad	Vrijdagochtend, Ilse Jansen

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op De Borgwal. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. De grenzen en de mogelijkheden worden zowel bepaald door de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van de individuele leerling (hebben wij voldoende expertise om hieraan tegemoet te komen?) als door de mogelijkheden en draagkracht van de groep waarin deze leerling zit of komt (kunnen we daarbij ook aan de onderwijsbehoeften van de overige leerlingen tegemoet komen?).

Grenzen aan begeleiding van leerlingen:

- Leerlingen die aantoonbaar betere onderwijskansen hebben op een andere school;
- Leerlingen die complexe medicatie nodig hebben tijdens schooltijd, die toegediend moeten worden door de leerkracht;
- Leerlingen die door hun complexe gedrag een gevaar voor zichzelf en/of hun omgeving kunnen zijn.

Het vaststellen van deze grenzen gaat nooit om een incident, maar om gedrag en ontwikkelingen die over een langer tijdsbestek hebben plaatsgevonden. Afstemming hierover tussen school, ouders en (eventueel) externe partners staat centraal. Dit betreft zowel leerlingen die al onderwijs volgen op De Borgwal als leerlingen die bij ons worden aangemeld. Per leerling wordt gekeken of De Borgwal de leerling een passende plek kan bieden. Dit wordt in overleg uitgevoerd, waarin de directeur, de intern begeleider, de leerkracht, eventueel de ondersteuner vanuit PassendWijs bekijken of De Borgwal passend onderwijs kan bieden voor de betreffende leerling. Dit is veelal afhankelijk van de samenstelling van de groep en de onderwijsbehoeften van de leerling. Er bestaat van beide kanten de mogelijkheid om een nieuw te plaatsen leerling 2 dagen te laten meelopen. Ieder schooljaar wordt er zorgvuldig gekeken naar de samenstelling van de groepen, omdat het doel is dat ieder kind zo goed mogelijk kan profiteren van het onderwijs.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 jaar)

- Specialistische kennis over bijvoorbeeld Dalton, ICT en wisselklassen wordt teambreed ingezet, onder andere middels collegiale consultatie en/of presentaties door teamleden aan teamleden.
- Er is een duidelijk beeld in alle groepen van de cruciale leermomenten.
- Onderzoek naar 'Talentonderwijs' van Luc de Wulff.

Lange termijn (max. 4 jaar)

- De aanbevelingen uit het rapport 'Excellente school' 2021-2022 en het inspectierapport 2021-2022 zijn opgepakt:
 - Doelen SMART formuleren.

	<ul style="list-style-type: none"> □ Doorgaande lijn Burgerschapsvorming is beschreven en is geïmplementeerd. □ Werken aan eigen leerdoelen door leerlingen, is geïmplementeerd. □ Onderwijs aan kleuters is versterkt (doelgericht werken, werken met weektaken en instructies op maat). □ Plannen voor versterken Talentonderwijs liggen klaar. Ook bij sport, muziek, kunst&cultuur, enzovoort wordt op meerdere niveaus onderwijs gegeven en wordt doelgericht gewerkt. Implementatie vindt na deze planperiode plaats. Wij kunnen immers niet alles tegelijk.
--	--

Realisatie en ondersteuning Passend Wijs

Realisatie en ondersteuning Passend Wijs

De Borgwal is een reguliere Daltonbasisschool voor leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar. Er wordt intensief gewerkt aan een goede overdracht vanuit de peuterspeelzaal en/of de dagopvang, zodat een doorgaande lijn zichtbaar is. Op deze manier kan het onderwijsaanbod vanaf de aanmelding van de leerling goed afgestemd worden op wat de leerling nodig heeft.

De Borgwal heeft vanuit het samenwerkingsverband PassendWijs het volgende nodig:

- Ondersteuning, coaching en begeleiding van leerkrachten, onderwijsassistenten en intern begeleider op aanvraag;
- Op aanvraag onderzoek naar mogelijke oorzaken van opvallendheden in de ontwikkeling (observatie, onderzoek, gesprek, enzovoort). Dit gebeurt alleen met goedkeuring van ouders/verzorgers;
- Ondersteuning bij begeleiding van ouders voor een mogelijke overdracht van (S)BO of (S)VO;
- Ondersteuning bij begeleiding met betrekking tot het afstemmen thuis en school.