



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Basisschool De Borgwal

**Kwaliteitsonderzoek naar waardering
Goed**

Datum vaststelling: 31 mei 2022

Samenvatting

Volgens Stichting Primair Onderwijs de Linge (het bestuur) is Basisschool De Borgwal een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs Goed is. We zijn het daarom eens met het bestuur dat De Borgwal een goede school is.

Wat gaat goed?

Er gaat veel goed op De Borgwal. De school heeft de ambitie om het onderwijs aan te passen aan de leerbehoefte van ieder kind. Daar slaagt de school zichtbaar in.

De Borgwal heeft een breed leerstofaanbod. Er is niet alleen aandacht voor vakken als taal en rekenen, maar juist ook voor bijvoorbeeld talentontwikkeling, onderzoeksvaardigheden en muziek. De school wil het beste halen uit elke leerling en volgt de leerlingen daarom systematisch in hun ontwikkeling. Deze informatie gebruiken leraren om te reflecteren op eigen handelen en om de leerlingen op hun eigen niveau les te geven. Leerlingen werken daarbij aan eigen doelen. Zij leren hoe zij inzicht kunnen hebben in de tijd die zij aan hun taken en doelen besteden. Omdat de school bemerkte dat de lockdowns invloed hadden op de motoriek van kinderen, zet zij onderwijstijd apart voor ontwikkelen van motorische vaardigheden. De onderwijstijd wordt hiermee doelgericht en effectief gebruikt. De school bereidt leerlingen bewust voor op het voortgezet onderwijs door hen vaardigheden aan te leren als plannen, samenwerken, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen. Daarbij adviseert de school aantoonbaar kansrijk. Een veilig schoolklimaat is op De Borgwal de verantwoordelijkheid van iedereen. Leraren gebruiken kennis over de plek van kinderen in de groep om een veilige sfeer te creëren en de school betreft leerlingen actief bij maken van plannen. Een goed functionerend systeem van kwaliteitszorg waarborgt de onderwijskwaliteit en maakt het mogelijk die structureel te verbeteren. Directie en team werken nauw samen bij het vormgeven en uitdragen van hun visie dat leren afgestemd dient te zijn op de behoeftes en kwaliteiten van elk kind. Zij stellen daarbij hoge ambities. Dit gaat samen met reflecteren en leren van en met elkaar. Daardoor blijft de school constant in ontwikkeling.

Bestuur:

Stichting Primair Onderwijs de Linge

Bestuursnummer:

71956

School:

Basisschool De Borgwal (06YO|C1)

Totaal aantal leerlingen:

188 (schooljaar 2021/2022)

Wat kan beter?

De directie en leraren van De Borgwal zijn kritisch op zichzelf. We denken dat ze zich meer bewust kunnen zijn van wat er goed gaat en dat ook naar buiten toe kunnen tonen. Verder kan de school haar burgerschapsonderwijs meer planmatig vormgeven.

Wat moet beter?

Er zijn geen zaken geconstateerd die beter moeten. De school voldoet aan de eisen die de wet stelt.

Vervolg

De school valt onder het reguliere toezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Borgwal is een Excellente school 2018-2022 en gaat op voor verlengen van dit predicaat. Daarom heeft de Inspectie van het Onderwijs op 17 maart 2022 op verzoek van het bestuur een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 primair onderwijs. We hebben gebruik gemaakt van de zelfevaluatie die het bestuur heeft gedaan ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed. Waar we de oordelen van deze evaluatie hebben geverifieerd, vermelden we dit.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

NB In het schooljaar 2021/22 beoordelen we de resultaten (standaard OR1) niet vanwege de corona-pandemie. Dit betekent dat we bij de bepaling van het eindoordeel de normering passend bij 'niet te beoordelen resultaten' gebruiken – zie paragraaf 6.5.2 van het Onderzoekskader primair onderwijs.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben documenten geanalyseerd, lessen bezocht, gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, directie en intern begeleider en ouders.

Overige wettelijke vereisten

Er was geen aanleiding om overige wettelijke vereisten te onderzoeken.

Signalen

Er zijn geen signalen over De Borgwal bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

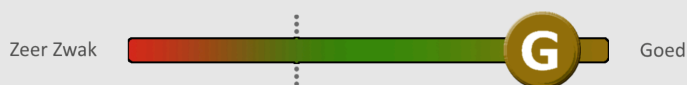
Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij basisschool De Borgwal op 17 maart 2022.

Conclusie



Eindoordeel op een schaal van Zeer Zwak tot Goed.

De kwaliteit van het onderwijs op De Borgwal waarderen we als Goed. De school waarborgt de basiskwaliteit van het onderwijs, formuleert daarboven eigen ambities en maakt deze in de praktijk overtuigend waar.

De school heeft zich tot doel gesteld om het onderwijs aan te passen aan de behoefte van ieder kind en daar slaagt zij zichtbaar in. Er is een breed leerstofaanbod, waarbinnen kinderen op het eigen niveau doelgericht werken. Leraren werken met de kinderen bewust aan vaardigheden die aansluiten op de vereisten van het voortgezet onderwijs. Daarbij wordt de onderwijstijd efficiënt en doelmatig benut. Er is een goed schoolklimaat door ruime aandacht voor groepsdynamiek, sociale vorming en heldere en doorleefde gedragsafspraken. Het team denkt continu na over het werk en reflecteert daar met regelmaat op. Daar leert het team van en zo blijft de school constant in ontwikkeling.

Waar de school basiskwaliteit realiseert, lichten we de oordelen in dit rapport niet verder toe. Bij de standaarden die wij als Goed waarderen, onderbouwen we op welke wijze de school aanvullende ambities realiseert en daarmee meer doet dan de wet vraagt.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij de resultaten van het onderzoek bij De Borgwal en de daarop gebaseerde oordelen en waarderingen weer.

Zoals aangegeven onderzoeken en beoordelen we vanwege de corona-pandemie dit schooljaar de standaard Resultaten (OR1) niet.

3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>g</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			<i>g</i>
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen			<i>g</i>
OP4 Onderwijstijd			<i>g</i>
OP6 Afsluiting			<i>g</i>

Het leerstofaanbod is breed en afgestemd op leerlingen

We waarden de standaard Aanbod als Goed.

Zoals we hebben gelezen in de zelfevaluatie van het bestuur, gaat de school in onderwijsplannen gedetailleerd in op het leerstofaanbod. Daarin komen referentieniveaus, lesmethodes, tijdsbesteding, differentiatie op verschillende niveaus, werkvormen, toetsing en evaluatie uitgebreid aan bod. In het aanbod is beredeneerd aandacht voor Daltonvaardigheden, onderzoekend leren, sport- en bewegingsonderwijs en muzikale ontwikkeling. Voor deze laatste twee onderdelen zijn er doelen per leerjaar opgesteld. Onderzoekend leren is elk jaar opgehangen aan een project vanuit Wetenschapsknooppunt van de Radboud Universiteit, waarvoor dan specifieke lessen ontwikkeld worden. Ook is er een schoolbreed programma om leerlingen gedurende de gehele basisschoolperiode te ondersteunen bij onder andere ontwikkelen van weerbaarheid, zelfvertrouwen en ontdekken van de eigen talenten. Deze elementen hebben we op de school teruggezien en gehoord. Burgerschap is weliswaar verweven in diverse vakinhouden en activiteiten op De Borgwal, maar dit moet nog meer planmatig vorm krijgen.

Volgen van leerlingen leidt tot afstemmen

We waarden de standaard Zicht op ontwikkeling als Goed.

Met het bestuur vinden wij dat leraren van de school door de gestructureerde en nauwgezette aanpak goed zicht hebben op de ontwikkeling en leerbehoefte van elke leerling. Leraren analyseren en evalueren de behaalde resultaten op groeps- en individueel niveau. Daarbij stelt de school ambitieuze streefdoelen. Dit doet zij niet alleen voor de vakken taal en rekenen, maar ook op het vlak van motoriek, sociaal emotionele ontwikkeling en muzikale ontwikkeling. De school volgt de motorische vaardigheden van kinderen bijvoorbeeld met een daarvoor ontwikkelde scan. Op basis van deze evaluaties worden

onderwijsplannen, leerkrachthandelen of ondersteuning en begeleiding aangepast. Leraren stemmen daarbij af met de kwaliteitsmedewerker onderwijs. Leerlingen leren zo al vroeg om eigen doelen te stellen, daar zelfstandig aan te werken en te reflecteren op behalen daarvan. Dit is zichtbaar in de weektaken, doelenkaarten en portfolio's van leerlingen. Hierdoor werken zij aan ontdekken, ontwikkelen en inzetten van eigen talenten.

Doelgericht afstemmen op de leerbehoefte van leerlingen

We waarderen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen als Goed.

De visie van de school is om leren af te stemmen op de behoeftes en kwaliteiten van ieder kind. Dit gebeurt vanuit waarden als samenwerken, verantwoordelijkheid, reflectie en doelmatigheid. Sinds dit schooljaar leren leerlingen met behulp van voortoetsen te kiezen welke instructie of verwerkingsopdrachten nodig zijn om een doel te gaan beheersen en hoeveel tijd ze daaraan kwijt zijn. Dat hebben wij in de praktijk ook op deze manier teruggezien. Leerlingen werken zelfstandig met eigen weektaken. Er is in die weektaken onderscheid tussen schooldoelen en eigen doelen van leerlingen. Feedback en (zelf) reflectie maken onderdeel uit van dit systeem. In de zogeheten wisselklassen basis, intensief of verrijkt werken leerlingen een dagdeel per week binnen een kleine subgroep aan specifieke leerdoelen. Zij krijgen hierbij ondersteuning op maat. Ook tijdens de bewegings- en muzieklessen wordt lesstof gedifferentieerd aangeboden. Daarmee wil de school recht doen aan talenten van kinderen.

Doelgericht gebruik van onderwijstijd

We waarderen de standaard Onderwijstijd als Goed.

De school vindt zelf dat zij, mede door gemiste onderwijstijd tijdens de lockdowns, op deze standaard niet boven de wettelijke basis uitkomt. Wij zien echter dat zij, door heel bewust gebruik te maken van de onderwijstijd, *wel* meer doet dan de basis. Op De Borgwal werken leerlingen met het kwartiertjesrooster, daardoor is voor hen zichtbaar hoeveel tijd ze aan een vak besteden. In de weekplanning van de leerlingen zijn 'vijf-minuten-taakjes' opgenomen, om wachttijd te voorkomen.

Het team maakt gebruik van de ervaringen die zijn opgedaan in de coronaperiode. Zo hebben we gezien dat de school nog steeds online les verzorgt voor (individuele) leerlingen die fysiek niet kunnen deelnemen in de klas. Ook werken aan de motorisch ontwikkeling van de kinderen is duidelijk zichtbaar ingebed in de schooldag. Omdat de school bemerkte dat de lockdowns invloed hadden op de motoriek van kinderen, is bewust gekozen om dagelijks tijd te reserveren voor de motorische ontwikkeling van leerlingen. Dit gebeurt onder begeleiding van een ervaren sportcoach die met de kinderen werkt aan de doelen uit het onderwijsplan bewegingsonderwijs.

Kansrijk en realistisch adviseren

We waarderen de standaard Afsluiting als Goed.

Het bestuur vindt dat de school de overgang naar het voortgezet onderwijs goed vormgeeft. Ons beeld bevestigt dit. De school hanteert een zorgvuldige procedure voor advisering en onderhoudt actief contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. De school is zich ervan bewust dat Daltonvaardigheden als plannen, samenwerken, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen, aansluiten bij wat het voortgezet onderwijs vraagt van leerlingen. De school zet daarom bewust in op ontwikkelen van deze vaardigheden. De school adviseert leerlingen aantoonbaar kansrijk. Dit hoort zij terug van het voortgezet onderwijs uit de regio. Ook blijkt uit de data dat het niveau van leerlingen na drie jaar voortgezet onderwijs meer dan gemiddeld gelijk blijft aan het basisschooladvies.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	
VS2 Schoolklimaat			●

In de zelfevaluatie waardeert het bestuur de standaard Veiligheid als Goed. Wij hebben geconstateerd dat de school voldoet aan de wettelijke vereisten, maar geen eigen aspecten van kwaliteit heeft opgehaald waarmee de school daarboven uitstijgt.

Een veilig schoolklimaat met betrokken leerlingen

We waarderen met het bestuur de standaard Schoolklimaat als Goed. De Borgwal voldoet aan de wettelijke vereisten en hanteert daarboven eigen ambities die wij hebben teruggezien in de school. De Borgwal definieert zich als een gemeenschap waar kinderen en volwassenen leren samen te werken en samen leren. Daarbij ziet de school een veilig klimaat als voorwaarde voor de ontwikkeling van leerlingen en werkt vanuit de waarden samen, respect en veiligheid. Vanuit deze waarden is een gedragsprotocol opgesteld. Nakomen daarvan is ieders verantwoordelijkheid. Deze gedragsverwachtingen zijn visueel aanwezig in de school. Bovendien zien we dit terug in gedrag van leraren en leerlingen en horen dit ook terug in de gesprekken.

Leraren gebruiken kennis over de plek van kinderen in de groep om een veilige sfeer te creëren. Dat doen zij door elk half jaar van elke groep een sociogram op te stellen op basis waarvan zij hun pedagogisch handelen aanpassen. Concrete voorbeelden hiervan zijn meer stimuleren van samenwerking of betrekken van leerlingen die buiten de groep dreigen te vallen.

De Borgwal wil leerlingen serieus nemen en hen actief betrekken bij maken van plannen. Om deze actieve betrokkenheid van de leerlingen bij de school te vergroten, is er via stemming een leerlingenraad ingesteld die ongeveer vijf keer per jaar samenkomt. Deze heeft bijvoorbeeld geadviseerd over inrichten van het schoolplein. De leden van de leerlingenraad weten wat andere leerlingen willen door klassenraadpleging. Na elke vergadering komt er een terugkoppeling in de nieuwsbrief van de school. De open aanspreekcultuur die het team en ook ouders en leerlingen ervaren, draagt er aan bij dat er een goed schoolklimaat heerst op De Borgwal.

3.3. Onderwijsresultaten:

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		●	

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			ℓ
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			ℓ
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

Sterk stelsel van kwaliteitszorg zorgt voor goed onderwijs

We waarderen de standaard Visie, ambities en doelen als Goed. Hoewel het bestuur deze standaard zelf als voldoende beoordeelt, zien wij dat de school meer doet dan de wettelijke basis vereist. Er is een goed functionerend stelsel van kwaliteitszorg. Daarmee waarborgt en verbetert de school systematisch de onderwijskwaliteit. Dat gebeurt vanuit een doordachte en uitgewerkte visie op goed (Dalton)onderwijs met hoge ambities. Die zijn er op het gebied van kennen en zien van leerlingen, resultaten, ontwikkelen van vaardigheden, evidence based werken, vernieuwen. De school noemt dat "Verwachting +1". De directie stuurt gericht op het (steeds weer) verder verbeteren van de onderwijskwaliteit en reflecteert doorlopend kritisch op de aanpak en de uitkomsten. Dat gebeurt in nauwe samenwerking met het team en mede vanuit recente inzichten uit praktijk en wetenschap. Het team is niet bang zaken te veranderen wanneer uit evaluaties blijkt dat dat nodig is. De specifiek aangestelde kwaliteitsmedewerker onderwijs speelt hierin een belangrijke rol.

Er heerst een uitstekende professionele kwaliteitscultuur

We waarderen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Goed. Het bestuur geeft daarover in de zelfevaluatie aan dat De Borgwal een professionele en veilige leer- en verbetercultuur heeft en gericht is op continu leren en ontwikkelen. Dat beeld hebben wij bevestigd gekregen. Door gericht samenwerken met diverse externe partijen en bewust benutten van individuele talenten, kunnen leraren zich bezighouden met het primaire onderwijsproces en de dingen waar zij goed in zijn. De door het bestuur genoemde voorbeelden als inzet van leraren voor muziek, cultuur, ICT, of als specialist Daltononderwijs zijn zichtbaar in de praktijk. De directie staat daarbij

open voor initiatieven uit het team. Daarnaast investeert de school in een teamontwikkeltraject om optimale samenwerking te behalen en 'teamflow' aan te boren. De drive om te leren en te verbeteren hebben wij teruggehoord in alle gevoerde gesprekken. Al met al vinden wij dat er een uitstekende professionele kwaliteitscultuur heerst binnen de school.

In de zelfevaluatie waardeert het bestuur de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Goed. Wij hebben echter geen eigen aspecten van kwaliteit opgehaald waarmee de school meer doet dan de wettelijke basiskwaliteit.

Het team kan zich nog meer bewust worden van wat ze goed doen en daarmee ook naar buiten treden. Er zijn tal van voorbeelden die inspirerend kunnen zijn voor anderen.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

"Het bestuur onderschrijft de conclusie van de inspectie: 'De kwaliteit van basisschool De Borgwal is goed'. Wij zijn dan ook trots op de directie en het team.

De inspectie stelt dat: 'Het team kan zich nog meer bewust worden van wat ze goed doen en daarmee ook naar buiten treden.' Het bestuur van De Linge Binnen herkent dit en stimuleert De Borgwal om onze andere scholen en Integrale kindcentra met (praktijk)voorbeelden te inspireren."

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

