



Daltonbasisschool De Borgwal

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanmeldprocedure

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Leef met je eigen talent, iedereen is mooi als je bent wie je bent!

De Borgwal is verwachting +1. Elke dag drie stappen extra zetten, stilstaan, scherpstellen en weer door. Dat vraagt nogal wat van onze houding. Allereerst over de omgang binnen het team. Wij zijn scherp en vragen veel van onszelf en van elkaar. Dat vraagt om een hechte respectvolle samenwerking met openheid en eerlijkheid als basis. Kritiek durven geven en feedback willen ontvangen. Alleen dan kunnen we de school elke dag verbeteren. Zo kunnen we het beste uit alle kinderen halen. En uit onszelf.

Die open en eerlijke houding hebben wij ook naar al onze kinderen. “Zeg ons wat je denkt en wat je bezig houdt. Wij zullen jou altijd eerlijk en met open vizier benaderen. Wij waarderen juist jouw unieke eigenschappen.” Maar het allermooiste is: kinderen die open naar elkaar worden. Elkaar complimenteren, corrigeren en terugkoppeling geven.

Gedrevenheid en discipline zijn onze basisvoorwaarden. Allemaal gaan we elke dag hard tekeer, zodat na schooltijd ieder kind weer wat wijzer naar huis gaat. Kinderen die zelf willen leren en zich verbeteren, niet omdat het moet, maar omdat het op de Borgwal kan!

Wij willen een fijne schooltijd voor iedereen. Een periode waar je jaren later nog over praat. Je tijd op De Borgwal wordt een groot avontuur! Samen de mooiste dingen gaan beleven. Samen thema's vieren, spelen, leren maar vooral ... genieten! Van elkaar en van een avontuurlijke tijd. Op De Borgwal haal je alles uit jezelf!

In onze schoolgids spreken we steeds over ouders. Met ouders bedoelen we alle vaders, moeders en andere verzorgers die de zorg voor onze leerlingen hebben. We hopen dat u onze schoolgids met interesse leest en dat deze schoolgids mede een middel is om de (toekomstige) samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten op een prettige manier te laten verlopen. Laat het schooljaar 2025-2026 een fijne en leerzame tijd worden voor u en uiteraard voor uw kind(eren)!

Namens het team van Daltonbasisschool De Borgwal

Christine van Mullem, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Daltonbasisschool De Borgwal
Het Hoog 20
6681DE Bommel

☎ 0481-450184
🌐 <http://www.borgwal.nl>
✉ borgwal@delinge.nl

Extra locaties

Niet van toepassing

Niet van toepassing

Niet van toepassing

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Christine van Mullem	c.vanmullem@delinge.nl
KC	Annemieke Keersmaekers	a.keersmaekers@delinge.nl

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs de Linge

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1528

<http://www.delinge.nl>

Samenwerkingsverband

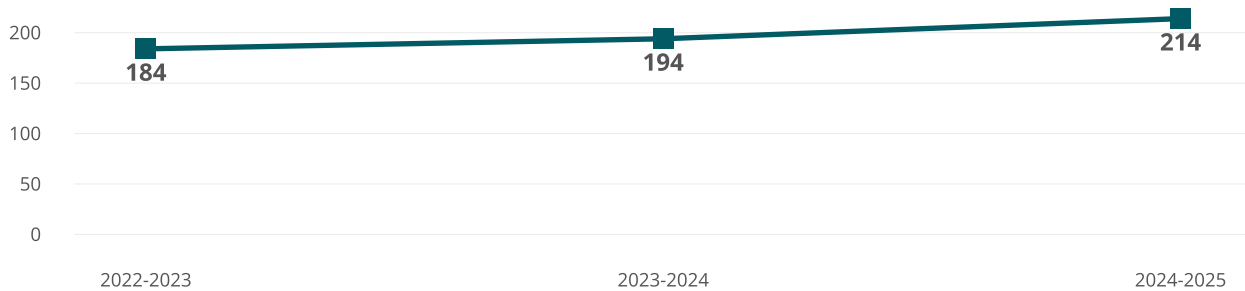
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
25-06 PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
214

In Bemmelen hebben we de laatste jaren te maken met een terugloop van het geboortecijfer. Er zijn 4 scholen voor primair onderwijs in Bemmelen. De Borgwal heeft 9 groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Daltononderwijs

Samenwerken

Zelfstandigheid

Verantwoordelijkheid

Reflectie

Missie en visie

Verwacht meer van ons!

Elke school doet het anders. De ene legt het accent op kennis, de ander op onderzoek. Maar op De Borgwal zijn we duidelijk: alles mag van een onse meer zijn! Verwachting +1 noemen we dat. We zijn al jaren een excellente school. Daar zijn we trots op, maar het allerbelangrijkste is natuurlijk wat dit onze leerlingen oplevert. In ieder geval een gaspedaal dat ze zelf mogen intrappen.

Veilig uit de ban springen

Op De Borgwal is iedereen anders. Dat is natuurlijk overal zo. Maar hier op school mag je ook écht jezelf zijn. We halen de sterke punten in elkaar naar boven. Doordat ieder uniek kind zich gewaardeerd voelt, ontstaat veiligheid. En dat is de basis. Kinderen die zich comfortabel voelen, durven zich te uiten, nieuwe dingen te ontdekken en uit de comfortzone te gaan. Zij zijn dan gemotiveerd om doelen na te jagen.

Messcherp

Wij slijpen de raderen en de kinderen geven gas. Wij doen er alles aan om elke dag scherper te zijn. Waar liggen kansen? Wat is nieuw? Waar spelen we op in? Onze leerkrachten staan altijd aan! We kijken continu naar de toekomst van morgen. Wat moeten onze kinderen kunnen? Dat verandert telkens en daar gaan we in mee. Dat houdt ons jong!

Nieuwste van het nieuwste

Kinderen van nu kunnen overal informatie vinden. Wij willen ieder kind zelf laten nadenken over de invalshoeken van thema's. Niet voorkauwen, maar zelf aanvliegen. Onderzoekend leren heet dat. Afgelopen jaren zijn wij hierin ondersteund door het Wetenschapsknooppunt van de Radboud Universiteit. Leerkrachten hebben geleerd hoe ze onderzoekend leren vorm kunnen geven. Inmiddels zijn de leerkrachten in staat om dit zelfstandig te doen. Bij eventuele vragen kunnen wij altijd nog terecht bij het Wetenschapsknooppunt.

Vaardigheden voor het leven

Sociale vaardigheden kun je niet vroeg genoeg leren. Op De Borgwal bespreken en oefenen we ze vanaf dag één. Als leerlingen van ons wat extra's mogen verwachten, dan doen wij dat ook van hen. We streven naar leerlingen die zelfstandig kunnen leren, maar ook samen met medeleerlingen tot leren komen. Wij leren de leerlingen verantwoordelijkheid te dragen voor eigen handelen. Wij leren de kinderen doelgericht te werken, zodat ze weten wat ze leren en waarom ze dat leren. Dit vergroot de drive en discipline om doelen te behalen. Deze houding past binnen het Daltononderwijs en ondersteunen wij op alle mogelijke manieren.

Dalton

Door de Daltonvisie in de school te implementeren, is de overtuiging aanwezig dat er aan de centrale opdracht van de school, 'Een veilige, respectvolle, leerzame en uitdagende leef- en leeromgeving bieden waarin ieder kind zich betrokken voelt en waarin op de behoeftes van kinderen wordt ingegaan', wordt voldaan.

Voordelen van Dalton

Uit onderzoeken is gebleken dat het Daltononderwijs uitstekend aansluit bij het voortgezet onderwijs en dat met name de veranderingen in het voortgezet onderwijs de laatste jaren vragen om een zelfstandige en gemotiveerde houding bij kinderen. Kinderen hebben gedurende hun schoolloopbaan op De Borgwal ervaren wat het belang is van het goed kunnen inplannen van het werk en het samenwerken, en zij hebben geleerd verantwoordelijkheid te dragen en te nemen. Tevens hebben de kinderen geleerd zichzelf vragen te stellen. Dit sterkt ze in de verdere ontwikkelingen die ze doormaken. Wij gaan uit van de Daltonkernwaarden **verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie, effectiviteit & doelmatigheid** en **borging**.

Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander is erg belangrijk op De Borgwal. We hebben vertrouwen in ieder kind en stralen dit door onze aanpak ook uit. De kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor het leerproces en het leerproduct en leggen verantwoording af aan zichzelf, de klasgenoten en aan de leerkracht (vrijheid in gebondenheid).

Zelfstandigheid

Wij leren kinderen hoe ze zelfstandig kunnen leren. In elke klas neemt de op maat gemaakte dag-/weektaak een centrale plaats in. Kinderen plannen hun onderwijsactiviteiten en voeren deze voor een groot deel zelfstandig uit. Zij worden gedurende hun schoolloopbaan op deze manier steeds zelfstandiger. De ontwikkeling van de kinderen sluit hiermee optimaal aan bij het voortgezet onderwijs. Indien nodig ondersteunt de leerkracht bij het plannen van de dag-/weektaak. Er vindt veelal een verschuiving plaats van sturing door de leerkracht, naar gedeelde sturing door leerkracht en leerling, naar zelfsturing door de leerling.

Samenwerking

Wij willen kinderen laten leren door ze onder andere te laten samenwerken. Diverse vormen van samenwerking nemen een centrale plaats in op De Borgwal, zoals bijvoorbeeld het werken in tweetallen, met maatjes en oudere kinderen die met jongere

kinderen lezen. Door de diverse vormen van samenwerken bewust in te zetten, maken we de effectieve leertijd van ieder kind veel groter en leren kinderen elkaar steeds beter kennen. Dit leidt weer tot een beter pedagogisch klimaat. Het moet immers fijn zijn om naar school te gaan.

Reflectie

In het proces van het aanleren van verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking, speelt reflecteren een belangrijke rol. We stellen de kinderen vragen naar het hoe en waarom ze doelen en activiteiten hebben aangepakt. Het zijn vragen die betrekking hebben op eerdere processen. We proberen het kind hierin inzicht te geven, zodat het de volgende keer gebruik kan maken van deze ervaringen. Het zijn tevens vragen die het kind laten verantwoorden waarom het bepaalde keuzes heeft gemaakt. We vinden niet alleen de keuze die het kind maakt belangrijk, maar (vooral) de reden waarom het die keuze maakt.

Effectiviteit en doelmatigheid

Het Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. De weektaak die de kinderen daarbij gebruiken helpt hierbij. Deze weektaak is op maat gemaakt voor de kinderen, zodat deze doelmatig en functioneel bezig zijn. Er is sprake van effectiviteit en doelmatigheid, zodat alle kinderen de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen. Door op bovenstaande manier te werken, creëren we een veilige, leerzame en uitdagende leef- en leeromgeving voor kinderen, waarbij we uitgaan van ieders eigen mogelijkheden. Wij stemmen het onderwijs af op de leer- en ontwikkelbehoeften van ieder kind.

Leef met je eigen talent, want iedereen is mooi als je bent wie je bent!

Voor meer informatie zie onze website; www.borgwal.nl

Identiteit

Daltonbasisschool De Borgwal is een basisschool met een open, protestants karakter. Onze basisschool is toegankelijk voor iedereen. Onze protestantse identiteit is zichtbaar in de aandacht van het verhaal achter de feestdagen en vieringen. Wij vinden het belangrijk om ook aandacht te besteden aan de verscheidenheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden die in onze samenleving spelen. Wij geven de leerlingen vaardigheden mee waarmee zij een respectvolle mening kunnen vormen over maatschappelijke onderwerpen.

Samen' is ook samen met andere scholen en IKC's van De Linge. Een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar is een vanzelfsprekendheid binnen De Linge. En dat zie je ook terug in ons pedagogisch handelen. In ons pedagogisch beleidsplan beschrijven we de aanpak, voor kinderopvang én onderwijs samen. Vanuit dit pedagogisch beleidsplan, ons DNA, maken we de vertaling naar de dagelijkse praktijk, ook op De Borgwl. Want, groeien doen we samen!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. De weektaak die de kinderen daarbij gebruiken is de drager van de te leren vaardigheden en kennis. Deze weektaak is op maat gesneden voor de kinderen, zodat deze doelmatig en functioneel bezig zijn. Er is sprake van effectiviteit en doelmatigheid als alle kinderen de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen. Door op bovenstaande manier te werken, creëren we een veilige, leerzame en uitdagende leef- en leeromgeving voor kinderen, waarbij we uitgaan van ieders eigen mogelijkheden. Wij stemmen het onderwijs af op de leerbehoefte van ieder kind. 'Samen de beste versie van jezelf'!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke en lichamelijke oefening	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Wereldoriëntatie	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taaltontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Op vrijdagochtend is groep 1 vrij. Onze groep 2 leerlingen worden dan samengevoegd. Wij besteden deze dag ruimschoots aandacht aan voorbereidend lezen, schrijven en rekenen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	6 u 00 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Lezen	6 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Sociaal Emotionele Vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Lezen: technisch lezen en begrijpend lezen.

Bij groep 3 valt taal onder lezen.

Wereldoriëntatie wordt bij ons op school gegeven middels de methode TopOntdekkers. De onderwijstijd wordt aangepast aan wat de groep nodig heeft.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Tussen Schoolse Opvang



2.2 Het team

<https://www.borgwal.nl/de-borgwal/even-voorstellen-team>

Directie

Directeur: Christine van Mullem (borgwal@delinge.nl) of (c.vanmullem@delinge.nl)

Leerkrachten

Groep 1/2A Dean van Holten (d.vanholten@delinge.nl)

Groep 1/2B Wendy Peters (w.peters@delinge.nl) & Annemieke Keersmaekers (a.keersmaekers@delinge.nl)

Groep 1/2C Emiel de Wild (e.dewild@delinge.nl)

Groep 3 Rianne Huijnk (r.huijnk@delinge.nl), Isabel Rensen (i.rensen@delinge.nl)

Groep 4 Anne Willemsen (a.willemsen@delinge.nl) & Demi van Wijk (d.vanwijk@delinge.nl)

Groep 5 Stijn Maresch (s.maresch@delinge.nl)

Groep 6 Sanne Reintjes (s.reintjes@delinge.nl) en Julia de Vries (j.devries@delinge.nl)

Groep 7 Thijs Rasing (t.rasing@delinge.nl) & Karen Hendriks (k.hendriks@delinge.nl)

Groep 8 Christine van Mullem (c.vanmullem@delinge.nl), Gerda Siersema (g.siersema@delinge.nl)

Kwaliteitscoördinator

Annemieke Keersmaekers (a.keersmaekers@delinge.nl)

Onderwijsassistenten

Menno Derkx (m.derkx@delinge.nl), Sam Tai-Tin-Woei (alle groepen, sport en bewegen, drama en creatief, s.tai-tin-woei@delinge.nl), Wessel de Jong (w.dejong@delinge.nl)

Conciërge

Vincent Jansen (v.jansen@delinge.nl)

Muziekdocent

Jayanti Doeki

Vaste invaller op maandag en dinsdag:

Mirthe Witjes (mirthe.witjes@delinge.nl)

Gouden invalpool van oud-collega's

Ria Wubkes, Annelies van den Brink, Rie Slot en Lianne Duiven

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Drama



Engelse taal



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Op De Borgwal wordt kortdurende vervanging, bijvoorbeeld door ziekte of verlof, vrijwel altijd intern opgelost. Ook hebben wij onze eigen invalpool met oud-collega's. Wij vinden dit prettig voor de kinderen, omdat ze dan bekende leerkrachten zien en dat voelt veelal vertrouwd. In een enkel geval lukt het niet om intern een oplossing te vinden en dan maken wij gebruik van de invalpool van IPPON. Het is de afgelopen jaren gelukkig niet voorgekomen dat wij groepen naar huis moesten sturen, omdat er geen vervanging was.

Bij langdurige inval, bijvoorbeeld bij zwangerschappen, werven wij veelal zelf nieuwe collega's. Dit lukt altijd. Mensen willen graag voor De Borgwal werken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Wolkenwereld Bemmeler* en *SportBSO en KO De Linge*.

Daltonbasisschool De Borgwal onderhoudt nauwe contacten met alle peuterspeelzalen, locaties voor voorschoolse opvang en gastouders in Bemmeler en omstreken. Wanneer een leerling bij ons start vindt er altijd een warme overdracht plaats tussen de kleuterleerkrachten en de begeleiders van de diverse voorschoolse locaties.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We hebben voor de schooljaren 2024-2027 een aantal pijlergroepen gevormd. Dit zijn groepen van teamleden die samen werken aan een bepaald schooldoel. Dit zijn schooldoelen die we hebben opgesteld op basis van onze visie en missie en onze ontwikkelingen in de voorgaande jaren. Naast de pijlergroepen zijn er ook een aantal borgingsgroepen, die toezien op een zorgvuldige borging van eerdere ontwikkelingen en die deze nog verder zullen uitwerken of finetunen. Hieronder staan de pijler- en borgingsgroepen genoemd waar wij de komende jaren aan gaan werken.

Pijlergroepen: Professionele leergemeenschap en organisatiestructuur, taal-, lees- en spellingonderwijs, handschriftonderwijs, cultuur, digitale geletterdheid.

Borgingsgroepen: Burgerschap, rekenen, samen, bewegend leren, Dalton.

Voor een uitgebreide beschrijving verwijzen wij jullie naar ons meerjarenplan op onze site.

Hoe bereiken we deze doelen?

De pijlergroepen komen door het hele schooljaar bijeen en zij zetten acties uit voor het hele team. Tijdens vergaderingen worden de overige teamleden bijgepraat en worden ingezette acties besproken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Via onderstaande link komen jullie op onze website waar onze ondersteuning voor de leerlingen beschreven staat.

<https://www.borgwal.nl/documenten-rapporten/sop>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist
- Logopedist

Ontstaan en concept van onze zogenoemde wisselklas

Passend en opbrengstgericht Daltononderwijs verzorgen vraagt veel van de leerkrachten op De Borgwal. Het lesaanbod wordt in meerdere niveaus per leerjaar aangeboden en er wordt rekening gehouden met diverse ondersteuningsbehoeften van leerlingen. De diversiteit aan leerdoelen binnen de groepen neemt toe. De vraag is of dit uitgebreide takenpakket van één leerkracht mag worden verwacht.

Op De Borgwal was sprake van verschillende arrangementen voor leerlingen met cognitieve en/of sociaal emotionele ondersteuningsbehoeften. Deze leerlingen kregen meerdere keren per week begeleiding van diverse (externe) begeleiders. Dit zorgde voor best wel wat onrust in de groepen. Het was een soort duiventil waar kinderen in en uitvlogen voor extra begeleiding. Voor de leerkracht betekende dit constant in de gaten houden welke leerlingen instructies misten. Dit moest dan weer ingehaald worden.

Wij zagen kans deze ondersteuning anders vorm te geven, met behulp van het opzetten van een zogenoemde wisselklas. Het concept van de wisselklas houdt in dat iedere jaargroep een dagdeel per week in 3 niveaus wordt verdeeld waarbij aandacht is voor leerlingen die een verrijkt, basis of intensief aanbod nodig hebben. Leerlingen werken hierdoor binnen een kleine subgroep met peers aan specifieke leerdoelen en krijgen hierbij ondersteuning op maat, passend onderwijs dus.

Werken met kleine groepen in de wisselklassen intensief en verrijkt

In de wisselklas intensief en verrijkt krijgen groepjes leerlingen (maximaal 8 leerlingen) gedurende een dagdeel in de week les. Op deze manier krijgen deze leerlingen extra individuele aandacht bij onderdelen waar zij meer ondersteuning bij behoeven.

Instructie in kleine groepen is vooral effectief als deze gericht is op de specifieke behoeften van de leerlingen. Daarom is in kaart gebracht welke leerlingen uit iedere jaargroep specifieke ondersteuning behoeven bij de vakgebieden rekenen en/of begrijpend lezen. De leerkracht heeft hierbij een belangrijke signalerende rol, omdat hij/zij de kinderen in de klas ziet. We kiezen bewust voor de vakken rekenen en begrijpend lezen, omdat dit vakken zijn waarbij inzicht belangrijk is. We willen deze lesstof betekenisvol en functioneel aanbieden en dat kan mooi in de kleine groep tijdens de wisselklas. Een ander voordeel van kleine groepjes is dat leerlingen meer gemotiveerd zijn en de leerkracht meer en effectievere feedback kan geven aan de leerlingen (NPO, 2021; Dietrichson et al., 2021).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Wij hebben een stabiele samenwerking met ABC Bommel. Zij begeleiden onze groepen gedurende het schooljaar. Zie www.abcbommel.nl

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Daltoncoördinator
- Logopedist

Wij zijn een Daltonschool en daardoor besteden wij veel aandacht aan gedrag, werkhouding en taakaanpak. Dit zit verweven in ons hele onderwijs en er is een duidelijke lijn zichtbaar door de hele school. Het werken met doelenkaarten en de weektaak is hier een mooi voorbeeld van. De gediplomeerde Daltoncoördinator heeft een coachende rol naar leerkrachten en komt met vernieuwingen of verbeteringen op gebied van Dalton. Ze praat geregeld met leerlingen uit de leerlingenraad, zodat leerlingen hun mening kunnen geven over hoe zij school ervaren. Wat vinden zij prettig en eventueel minder prettig. Hierdoor voelen de leerlingen zich gehoord.

In de onderbouw vindt een screening plaats door de logopedist. Eventuele aandachtspunten op gebied van taal kunnen dan vroegtijdig aangepakt worden.

De intern begeleider, orthopedagoog en remedial teacher denken mee in het aanbod en de aanpak van de zogenoemde wisselklassen of ze geven les aan leerlingen in de wisselklassen verrijkt of intensief.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

In de onderbouw vindt een screening plaats door de fysiotherapeut. Eventuele aandachtspunten op gebied van motoriek kunnen dan vroegtijdig aangepakt worden. Daarnaast vinden er in de middenbouw schrijflessen plaats. Deze worden gegeven door de fysiotherapeut. Ook besteden wij in ons curriculum veel aandacht aan de motorische ontwikkeling, bijvoorbeeld middels onze dagelijkse buitensport, gegeven door een vakleerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op De Borgwal zitten leerlingen met bijvoorbeeld allergieën of suikerziekte, waar soms medische handelingen voor nodig zijn. Dit pakken de teamleden, na uitleg van de ouders op. Momenteel hebben wij geen leerlingen op school waarvoor specialistische medische handelingen nodig zijn. Mocht dat in de toekomst wel het geval zijn, dan bekijken wij samen met ouders of en zo ja hoe wij dit kunnen organiseren op De Borgwal.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen onze kennis en kunde op het gebied van verschillende ontwikkelingsproblemen bij kinderen vergroten, zodat wij nog beter leren welke aanpassingen wij in onze school kunnen doen om daar waar mogelijk inclusief onderwijs te kunnen bieden. Door onze kennis over de ontwikkeling van kinderen en eventuele moeilijkheden daarin te vergroten, weten wij weer over wat deze kinderen nodig hebben en wat wij daarin kunnen betekenen. Zo krijgen we onze mogelijkheden en grenzen op het gebied van ondersteuning voor kinderen nog helderder.

Inbreng en invloed van leerlingen

Als leerlingen een OPP hebben, hebben zij hoorrecht. Dat betekent dat ouders én de leerling mogen meepraten over de ondersteuning die wij aan de leerling willen geven. We vragen de leerling wat hij of zij van het plan vindt en noteren dat in het OPP. U als ouder dient altijd in te stemmen met het OPP. Het is dus een plan dat in gezamenlijkheid wordt opgesteld met school, ouders en de leerling zelf.

Wij vragen daarnaast al onze leerlingen ieder jaar naar hun mening over de ondersteuning die zij op De Borgwal kunnen krijgen. Dit doen we in de onderbouw middels een gesprek in de klas en in de bovenbouw middels een digitale vragenlijst. Uit de klassengesprekken en de vragenlijst blijkt dat 88% van onze leerlingen aangeeft te weten welke hulp er op De Borgwal beschikbaar is als iets te moeilijk of juist te makkelijk is. Ook geeft 88% aan dat er voldoende hulp beschikbaar is. 90% van de leerlingen voelt dat hij/zij zelf mee mag denken over welke hulp passend is. Ook vragen wij leerlingen om tips en ideeën over de hulp die ze bij ons op school krijgen. Leerlingen gaven over het algemeen aan dat ze tevreden waren en geen tips hadden, maar enkele suggesties die zij deden waren om de spellinglessen moeilijker te maken en meer uitdaging te bieden, om meer beweging te integreren in het oefenen met de lesstof (bijvoorbeeld in de wisselkas), om het stoplicht vaker op 'oranje' te zetten zodat er meer ruimte is om vragen te stellen, om iedere week een kwartier tot een half uur 'vrije ruimte' op de weektaak te hebben om te kunnen oefenen met iets wat je nog moeilijk of juist interessant vindt, om met een klein groepje buiten de klas te oefenen voor rekenen en om de TSO beter te laten verlopen omdat dit momenten zijn waarop er conflictjes kunnen ontstaan. Wij nemen de meningen en de tips van de leerlingen mee in onze schoolontwikkelingen. Dat doen wij in de pijlergroepen. Deze tips en suggesties worden besproken met de pijlergroepen die bezig zijn met een bepaald thema, bijvoorbeeld het spellingonderwijs of Dalton

Extra informatie

We gunnen elk kind een plek op De Borgwal. Hoe graag we echter alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. De grenzen en de mogelijkheden worden zowel bepaald door de onderwijs- en begeleidingsbehoefte van de individuele leerling (Hebben wij voldoende expertise om hieraan tegemoet te komen?) als door de mogelijkheden en draagkracht van de groep waarin deze leerling zit of komt (kunnen we daarbij ook aan de onderwijsbehoefte van de overige leerlingen tegemoet komen?).

Grenzen aan begeleiding van leerlingen:

- Leerlingen die aantoonbaar betere onderwijskansen hebben op een andere school;
- Leerlingen die complexe medicatie nodig hebben tijdens schooltijd, die toegediend moeten worden door de leerkracht;
- Leerlingen die door hun complexe gedrag een gevaar voor zichzelf en/of hun omgeving kunnen zijn.

Het vaststellen van deze grenzen gaat nooit om een incident, maar om gedrag en ontwikkelingen die over een langer tijdsbestek hebben plaatsgevonden. Afstemming hierover tussen school, ouders en (eventueel) externe partners staat centraal. Dit betreft zowel leerlingen die al onderwijs volgen op De Borgwal als leerlingen die bij ons worden aangemeld. Per leerling wordt gekeken of De Borgwal de leerling een passende plek kan bieden. Dit wordt in overleg uitgevoerd, waarin de directeur, de intern begeleider, de leerkracht en eventueel Passend Wijs bekijken of De Borgwal passend onderwijs kan bieden voor de betreffende leerling. Dit is veelal afhankelijk van de samenstelling van de groep en de onderwijsbehoefte van de leerling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Borgwal hebben wij een gedragscoördinator (Thijs Rasing) en wij werken met een gedragsprotocol. Hierin staat allerlei informatie over hoe wij gewenst gedrag stimuleren en hoe wij ongewenst gedrag aanpakken.

Gewenst gedrag stimuleren wij onder andere door te werken met de zogenaamde SOEMO-kaarten en de trots op borden. Met deze programma's krijgen de kinderen goed zicht op eigen talenten en talenten van anderen. Daarnaast leren ze sociaal-emotionele woordenschat begrijpen (bijv. boos, heimwee, schelden), sociaal-emotionele vaardigheden verwerven (bijvoorbeeld op je beurt wachten, niet door iemand heen praten) en sociaal-emotionele vergissingen te vermijden (bijv. iedereen is te vertrouwen, brutalen hebben de halve wereld).

Mocht er ondanks onze preventieve inzet toch sprake zijn van ongewenst gedrag (bijvoorbeeld pesten of fysiek geweld) dan volgen wij de acties omschreven in het gedragsprotocol. We registreren alle vormen van ongewenst gedrag in ons leerlingensysteem (Parnassys).

Ons gedragsprotocol is te vinden op onze website <http://www.borgwal.nl>. Mocht u over dit onderwerp aanvullende vragen hebben, dan kunt u terecht bij Thijs Rasing (t.rasing@deborgwal.nl).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen vragenlijsten af via DUO Onderwijsonderzoek. Deze worden door leerlingen en ouders ingevuld. Resultaten worden door ons geanalyseerd en indien er sprake is van verbeterpunten, dan worden deze besproken met het team en wordt er een oplossing gezocht om deze verbetering te bewerkstelligen.

Parnassys en Leerling in Beeld worden ook gebruikt om analyses op gebied van sociale veiligheid te kunnen doen. Alle incidentregistraties worden bijvoorbeeld bijgehouden in Parnassys en met behulp van Leerling in beeld kunnen wij beoordelen hoe het is gesteld met onder andere het welbevinden en de betrokkenheid van onze leerlingen.

De school heeft bij het laatste inspectiebezoek (voorjaar 2022) de beoordeling 'goed' gekregen voor schoolklimaat en 'voldoende' voor veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Thijs Rasing	t.rasing@delinge.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Christine van Mullem	c.vanmullem@delinge.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Gerda Siersema	g.siersema@delinge.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Annemieke Keersmaekers	a.keersmaekers@delinge.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Borgwal hechten wij veel belang aan een goede samenwerking tussen ouders en school. U vanuit uw kennis van uw dochter of zoon, wij vanuit ons beroep, onze professionaliteit. Wij proberen daarom de betrokkenheid van ouders zo veel mogelijk te stimuleren. Dit vindt plaats op verschillende manieren. Door mondelinge en schriftelijke informatie, contacten over individuele kinderen, ouders die komen helpen op school en ouders die meedenken en beslissen over de opzet, inhoud en organisatie van het onderwijs op school. Kortom, door open te staan voor ouders!

Onder ouders verstaan we de ouders, voogden en verzorgers van kinderen die op onze school ingeschreven staan. Met ouderbetrokkenheid bedoelen we de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun eigen kind, thuis en op school. Ouderparticipatie is een specifieke vorm van ouderbetrokkenheid. We denken hierbij aan actieve deelname van ouders bij activiteiten op school zoals feesten, sportdagen, creadagen, schoolbibliotheek, spelletjesochtenden, vervoer bij excursies en klussen, waarbij ieders expertise ingezet kan worden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren

Wij werken met Parro. Dit is de plek waar alle communicatie tussen thuis en school samenkomt. Vanuit school ontvangen ouders via Parro tweewekelijks een infobrief. De leerkrachten kunnen ook informatie, foto's of korte berichten via Parro naar ouders versturen en andersom kan dat ook. Ouders kunnen de leerkrachten ook een bericht sturen.

In september zijn er voor alle groepen startgesprekken.

In november zijn er met de ouders en leerlingen van groep 8 voortgangsgesprekken. In januari volgen de adviesgesprekken voor deze groep.

In februari en juni staan er driehoeksgesprekken gepland rondom het winterrapport en het zomerrapport voor de groepen 3 t/m 8.

Klachtenregeling

Wat te doen bij problemen?

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit om vragen, ontevredenheid, problemen of klachten over het onderwijs, de aanpak van uw kind, etcetera aan de leerkracht kenbaar te maken. Hij/zij is de eerst verantwoordelijke voor de kinderen in de groep.

De vertrouwenspersonen van De Borgwal

Bij klachten over school kan de klager zich in eerste instantie wenden tot degene die bij de situatie betrokken is. Dit kan de leerkracht zijn, of de schoolleiding. Indien dit niet leidt tot een voor de klager gewenste oplossing, kan gebruik worden gemaakt van de vertrouwenspersonen die op onze school aanwezig zijn. Zij zijn er voor u. Ze luisteren en geven informatie over mogelijke vervolgstappen. Om misverstanden te voorkomen heeft de vertrouwenspersoon vooral een ondersteunende rol bij het zoeken naar een oplossing van de klacht met een doorverwijzende functie. De vertrouwenspersonen op De Borgwal zijn Gerda Siersema en Annemieke Keersmaekers. Zij zijn te bereiken via het telefoonnummer 0481-450184 of via de mail g.siersema@deborgwal.nl of a.keersmaekers@deborgwal.nl.

Externe vertrouwenspersoon en -inspecteur

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige buiten de school. De externe vertrouwenspersoon geeft informatie en advies en begeleidt ouders in het klachttraject wanneer zij een formele klacht indienen. Voor De Linge is mevrouw Annemarie van de Ven vertrouwenspersoon. Zij is bereikbaar via annemarie@adviesgroepappauw.nl. Voor een onafhankelijk advies ingeval van seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. Meldpunt vertrouwensinspecteurs telefoon: 0900-111 3 111 tijdens kantooruren.

De klachtenprocedure

De volledige klachtenregeling is te vinden op www.delinge.nl onder De Linge – Kwaliteitszorg - Klachtenregeling. Klachten waarvan u vindt dat ze onvoldoende zijn afgehandeld, kunt u voorleggen aan de landelijke klachtencommissie (VBKO, 070 34 57 097 of 070 39 25 508) of aan de vertrouwensinspecteur.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Bij een signaal van huiselijk geweld zijn scholen sinds begin 2012 verplicht met een meldcode te werken die in stappen beschrijft wat te doen. Onderzoek wijst uit dat hulp- en zorgverleners en leerkrachten die met een meldcode werken drie keer zo vaak ingrijpen als collega's die zo'n stappenplan niet voorhanden hebben bij een vermoeden van mishandeling. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, aan de professional. Het stappenplan van de meldcode biedt hem of haar bij die afweging houvast.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij betrekken ouders op allerlei andere manieren bij het onderwijs om zodoende een kritische blik te hebben op wat wij doen. De medezeggenschapsraad (MR) heeft een belangrijker plaats in het meedenken over het beleid van de school.

Daarnaast zijn ze onze critical friend door te monitoren of wij doen wat we zeggen. De ouderraad (OR) is nauw betrokken bij onze activiteiten. Deze organiseren zij samen met team.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 18,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval
- Feestweek
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Overige kosten: De schoolreis voor groep 1 t/m 8 en het schoolkamp voor groep 8 worden apart in rekening gebracht. Mocht dit, om welke reden dan ook, problemen geven, dan zullen we samen voor een oplossing zorgen. Leerlingen worden nooit uitgesloten van activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij verzoeken u bij ziekte van uw kind dit zo spoedig mogelijk aan school door te geven. Dit kan via het kindgesprek in Parro. Mocht uw kind de dag erna nog ziek zijn, wilt u dit dan nogmaals doorgeven

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Andere soorten van verzuim dan ziekte zijn niet toegestaan. Uitzonderingen zijn uiteraard bruiloften, begrafenissen en dergelijke. U kunt hiervoor een verlofaanvraag formulier bij de leerkracht van uw kind vragen of het formulier downloaden vanaf de website. De directie zal hierna beoordelen of het gevraagde verlof verleend wordt en de ouder(s) en leerkracht schriftelijk van dit besluit op de hoogte stellen.

4.4 Toelatingsbeleid

Is er een wachtlijst?

Nee, er is geen wachtlijst. Hoe kan ik mijn kind aanmelden? U kunt het aanmeldingsformulier downloaden via onze website en deze invullen. U kunt het formulier vervolgens via mail (c.vanmullem@delinge.nl) of post aan ons toesturen of even afgeven op school.

<https://www.borgwal.nl/aanmeldprocedure>

4.5 Aanmeldprocedure

Interesse in onze school?

Wanneer u geïnteresseerd bent in onze school, dan geven wij u graag een rondleiding. Hiervoor kan er een afspraak gemaakt worden door te bellen (0481-450184) of te mailen (c.vanmullem@delinge.nl). Mocht de keuze op Daltonbasisschool De Borgwal zijn gevallen, dan ontvangen wij graag het aanmeldingsformulier.

Wanneer moet het aanmeldingsformulier ingeleverd zijn?

Voor ons is het prettig als we op tijd weten hoeveel nieuwe kinderen instromen. Daarom vragen wij u uw kind aan te melden vóór het schooljaar waarin uw kind vier jaar wordt, het liefst voor de meivakantie. Na aanmelding ontvangt u een bevestiging van aanmelding.

Hoe ziet de intake procedure eruit?

Wanneer uw kind ongeveer 3 jaar en 9 maanden is, wordt u uitgenodigd voor het intakegesprek. Om kennis te maken en om te horen welke verwachtingen u en uw kind hebben ten aanzien van De Borgwal. Er wordt gesproken over de ontwikkeling van uw kind en er wordt een inschatting gemaakt van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die uw kind bij de start op school heeft. Wanneer er geen bijzonderheden zijn, kan er na dit gesprek worden overgegaan tot de inschrijving. U ontvangt hiervoor tijdens het gesprek het inschrijfformulier. U kunt het inschrijfformulier vervolgens via mail of post aan ons toesturen of even afgeven op school.

Wanneer horen wij wanneer het kind mag komen wennen?

Zodra het inschrijfformulier op school is ingeleverd, krijgt de nieuwe leerling post van De Borgwal. Hierbij zit onder andere een uitnodiging om wenmomenten af te spreken met de leerkracht. Deze wenmomenten worden samen met de leerkracht gepland.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Resultaten van ons onderwijs

Het is van groot belang om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en... doen wij de juiste dingen ook goed? De resultaten van ons onderwijs willen we afmeten aan de mate waarin wij erin slagen álle leerlingen te begeleiden. Door middel van ons volgsysteem en onze structuur van onderwijs en begeleiding, kunnen zoveel mogelijk leerlingen op onze school onderwijs volgen. De vaststelling van de resultaten moet zo objectief mogelijk gebeuren. De onderstaande punten geven een objectieve indicatie van de kwaliteit van het onderwijs op school.

Methode gebonden toetsen

Methoden zijn een middel om een onderwijsdoel te bereiken. Bovendien bieden ze leerkrachten houvast om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Steeds meer methoden bevatten materialen, didactische aanwijzingen en suggesties voor extra instructie om onderwijs op maat te kunnen verzorgen. De methoden hebben een eigen registratiesysteem, waarin de leerkracht het gegeven onderwijsaanbod noteert. Ook registreert de leerkracht de resultaten van de tussentijdse toetsen. Op basis daarvan kan het onderwijsaanbod tussentijds worden bijgesteld. Op deze manier volgt en bewaakt de leerkracht de ontwikkeling van individuele leerlingen en de groep per leergebied.

CITO, LOVS, resultaatanalyse en Leeruniek

Naast methode gebonden toetsen gebruiken we methodeonafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van individuele leerlingen en de groep te volgen. Het Leerling- en onderwijsvolgsysteem. Leerlingontwikkelingsvolgsysteem van CITO voorziet in een optimale onderlinge afstemming van al onze toetsen voor het basisonderwijs: de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de Doorstroomtoets Basisonderwijs. Met de toetsen kunnen de vorderingen van individuele leerlingen en groepen leerlingen gevolgd en geanalyseerd worden. Met behulp van de diepte-analyse van de resultaten gebruiken we de gegevens ook om het onderwijs op schoolniveau te analyseren en verder te ontwikkelen. Wij stellen hoge ambities, omdat wij zien dat dit bij onze leerlingpopulatie past. Ons streven per vakgebied is;

Minimaal 25% van de leerlingen scoort een niveauwaarde van 4,1 of hoger.

Ongeveer 50% van de leerlingen scoort een niveauwaarde tussen de 2,5 en 4,0.

Maximaal 25% van de leerlingen scoort een niveauwaarde van 2,4 of lager.

Voor deze analyse per vakgebied en per groep gebruiken wij Leeruniek. Hierin worden tevens kindkenmerken bijgehouden en wordt genoteerd wat eventuele specifieke ondersteuningsbehoeften van kinderen zijn.

Digikeuzebord

In de groepen 1-2 maken we gebruik van het observatie- en registratiesysteem van het digikeuzebord! Hierin volgen we de ontwikkeling van alle kinderen op verschillende gebieden. In dit systeem kunnen we goed zien op welk ontwikkelingsniveau een kind werkt en handelt. Hiermee kunnen we nog beter aansluiten bij de behoefte van de kinderen.

Leerling in beeld

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen goed in kaart te krijgen maken wij vanaf groep 3 gebruik van het observatiesysteem van Leerling in beeld. Dit doen wij middels vragen verdeeld over verschillende domeinen. Zo kunnen wij uw kind op een goede manier ondersteunen in zijn/haar sociale ontwikkeling.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

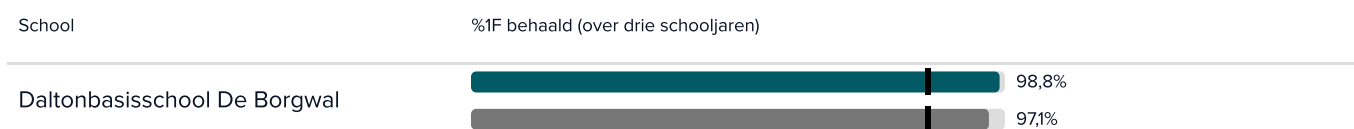
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

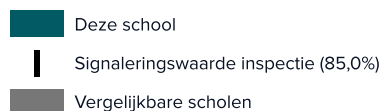
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In februari maken alle leerlingen van groep 8 de Doorstroomtoets van CITO, die landelijk genormeerd is. Daarmee ontstaat een beeld van de individuele prestaties van de leerlingen en van de school als geheel. Scholen kunnen zich onderling vergelijken met het gemiddelde van alle deelnemende scholen, maar ook met het gemiddelde van de scholen die gelet op de sociaal-culturele achtergrond van hun leerlingen vergelijkbaar zijn.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



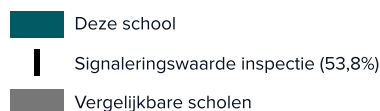
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen alle leerlingen een advies voor het voortgezet onderwijs. Ons doel is om iedere leerling het best passende advies te geven. Dit advies wordt bepaald op basis van inzet, werkhouding en motivatie, en de resultaten (met name begrijpend lezen en rekenen, en in wat mindere mate spelling en technisch lezen).

Op De Borgwal vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen voldoende tijd en ruimte krijgen om zich te kunnen ontwikkelen en te laten zien wat ze kunnen. Daarnaast willen wij jullie ook tijdig een indicatie geven van een (voorlopig) advies, zodat jullie voldoende tijd hebben om te oriënteren op het voortgezet onderwijs.

De leerlingen van groep 8 maken in februari de doorstroomtoets. Hieronder staat het tijdspad rondom de advisering voor onze leerlingen.

Groep 6: In groep 6 krijgen leerlingen nog geen voorlopig advies.

Groep 7: Aan het eind van groep 7 vindt een verplicht driehoeksgesprek plaats, het zogeheten 'doorstroomgesprek'. Tijdens dit gesprek ontvangt de leerling een voorlopig doorstroomadvies. Let op: dit advies is voorlopig en kan dus nog veranderen!

De voorlopige doorstroomadviezen die gegeven kunnen worden, zijn:

pro / vmbo bb

vmbo bb / vmbo kb

vmbo kb / vmbo gl-tl

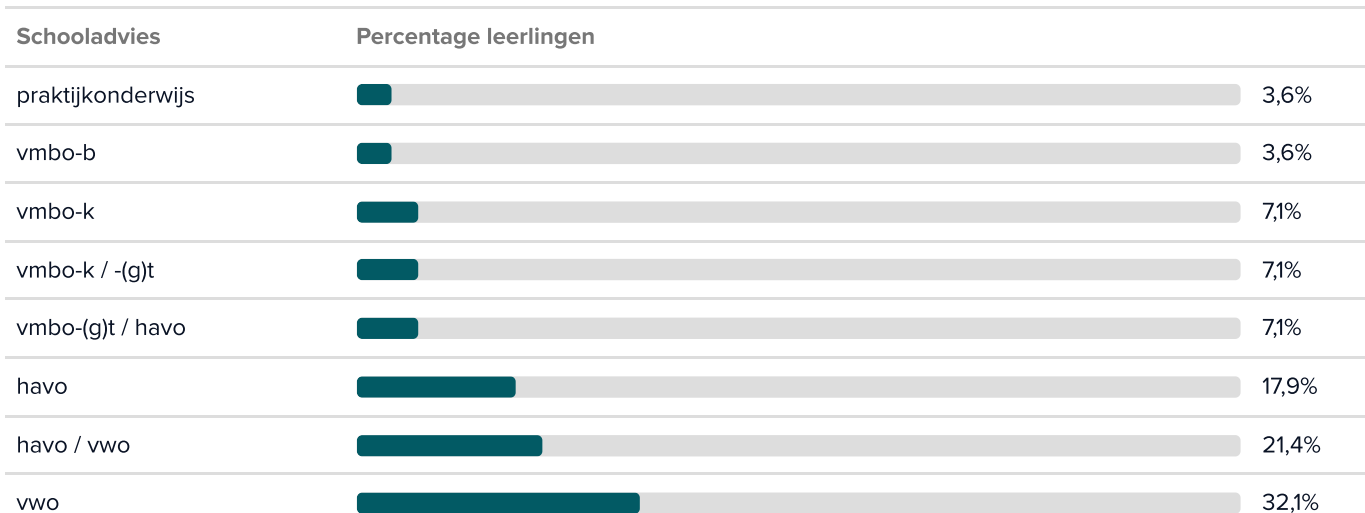
vmbo gl-tl / havo

havo / vwo

vwo

Groep 8: Bij het startgesprek wordt het voorlopig doorstroomadvies van eind groep 7 kort besproken. In januari krijgt de leerling het voorlopig schooladvies. Alleen wanneer dit afwijkt van het voorlopige doorstroomadvies van groep 7 zullen wij daarover in gesprek gaan. De doorstroomtoets vindt plaats in de eerste of tweede week van februari. Het definitieve schooladvies ontvangt de leerling in maart. Inschrijving bij alle VO-scholen vindt plaats in de landelijke aanmeldweek.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Samen

Onze visie is; **Leef met je eigen talent, want iedereen is mooi als je bent wie je bent!**

We willen dus dat onze leerlingen en teamleden zichzelf kunnen zijn en dat er oog is voor talent. Iedereen heeft talent en dit mag gezien en gebruikt worden. Wij willen de focus leggen op wat goed gaat, want in onze ogen groeien kinderen en volwassenen daar van. Alles wat je aandacht geeft, groeit! Om deze reden werken wij met de zogenaamde SOEMO-kaarten. Daarnaast leren ze sociaal-emotionele woordenschat begrijpen (bijv. boos, heimwee, schelden), sociaal-emotionele vaardigheden verwerven (bijvoorbeeld op je beurt wachten, niet door iemand heen praten) en sociaal-emotionele vergissingen te vermijden (bijv. iedereen is te vertrouwen, brutalen hebben de halve wereld).

Ons aanbod is breed, zodat de kinderen kennis maken met diverse vak- en vormingsgebieden, zodat ze ook echt kunnen leren waar talenten liggen. Onze brede aanbod richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling, kennisontwikkeling, sport, muziek, kunst en cultuur, enzovoort.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kenmerkend is:

Preventie staat centraal.

Schoolbrede aanpak met aandacht voor positieve benadering en talenten van kinderen.

Planmatige aanpak van gedrag op basis van data.

Samenwerking met ouders.

6 Schooltijden en opvang

De gymlessen vinden voor groep 3 t/m 8 op woensdag plaats in Sporthal De Bongerd. Groep 6 t/m 8 start daar en gaat na afloop met de fiets naar De Borgwal. De groepen 3 en 4 lopen vanaf De Borgwal naar De Bongerd, zij zijn daar uit om 12.00 uur en kunnen daar worden opgehaald. Groep 5 fietst met de leerkracht naar De Bongerd toe, zij zijn daar uit om 12.15 uur.

De groepen 1 en 2 gymmen in gymzaal De Hoendrik in Bemmelen. Dit gebeurt op woensdag.

Meester Sam en meester Wessel verzorgen bij ons dagelijks de buitensport activiteiten op het plein.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Groep 5 t/m 8 hebben les tot 12.15 uur

Vrijdag: Groep 1 vrij. Groep 2 t/m 4 alleen de ochtend

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **TSO De Linge**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Vanuit haar wettelijke verantwoordelijkheid om overblijven op school aan te bieden, heeft onze school de volgende oplossing gevonden. In samenwerking met kinderopvang De Linge biedt onze school de mogelijkheid om TSO opvang af te nemen voor uw kinderen.

Contactgegevens TSO school

E-mail TSO De Borgwal: tsoborgwal@delinge.nl
TSO Coördinator op onze school is mevrouw Mariëlle Arends.
Op dit mailadres kunt u tot 24 uur van te voren uw bericht achterlaten. Indien u binnen 24 uur informatie wilt doorgeven m.b.t. ziekte/aan-afwezigheid van uw kind of andere bijzonderheden kunt u bellen met het telefoonnummer van De Borgwal: 0481-450184.
Contactgegevens centrale administratie De Linge: Voor zakelijke vragen: kosten, factuur, wijziging in het contract kunt u contact opnemen met de centrale administratie in Huissen via tso@delinge.nl of via telefoon: 026-3179930.

Het aanmelden voor de TSO werkt via een app. Via deze app kunt u iedere dag aangeven of uw kind wel of geen gebruik maakt van de TSO.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2025	18 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team De Borgwal	Maandag t/m vrijdag	07.30 uur t/m 17.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team De Borgwal	Woensdag	07.30 uur t/m 16.00 uur

Dagelijks zijn wij bereikbaar via onze schooltelefoon: 0481-450184. Alle teamleden zijn ook bereikbaar per mail.