



Schoolgids 2023-2024



Daltonbasisschool De Borgwal



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanmeldprocedure

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Leef met je eigen talent, iedereen is mooi als je bent wie je bent!

De Borgwal is verwachting +1. Elke dag drie stappen extra zetten, stilstaan, scherpstellen en weer door. Dat vraagt nogal wat van onze houding. Allereerst over de omgang binnen het team. Wij zijn scherp en vragen veel van onszelf en van elkaar. Dat vraagt om een hechte respectvolle samenwerking met openheid en eerlijkheid als basis. Kritiek durven geven en feedback willen ontvangen. Alleen dan kunnen we de school elke dag verbeteren. Zo kunnen we het beste uit alle kinderen halen. En uit onszelf.

Die open en eerlijke houding hebben wij ook naar al onze kinderen. "Zeg ons wat je denkt en wat je bezig houdt. Wij zullen jou altijd eerlijk en met open vizier benaderen. Wij waarderen juist jouw unieke eigenschappen." Maar het allermooiste is: kinderen die open naar elkaar worden. Elkaar complimenteren, corrigeren en terugkoppeling geven.

Gedrevenheid en discipline zijn onze basisvoorwaarden. Allemaal gaan we elke dag hard tekeer, zodat na schooltijd ieder kind weer wat wijzer naar huis gaat. Kinderen die zelf willen leren en zich verbeteren, niet omdat het moet, maar omdat het op de Borgwal kan!

Wij willen een fijne schooltijd voor iedereen. Een periode waar je jaren later nog over praat. Je tijd op De Borgwal wordt een groot avontuur! Samen de mooiste dingen gaan beleven. Samen thema's vieren, spelen, leren maar vooral ... genieten! Van elkaar en van een avontuurlijke tijd. Op De Borgwal haal je alles uit jezelf!

In onze schoolgids spreken we steeds over ouders. Met ouders bedoelen we alle vaders, moeders en andere verzorgers die de zorg voor onze leerlingen hebben. We hopen dat u onze schoolgids met interesse leest en dat deze schoolgids mede een middel is om de (toekomstige) samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten op een prettige manier te laten verlopen. Laat het schooljaar 2020-2021 een fijne en leerzame tijd worden voor u en uiteraard voor uw kind(eren)!

Namens het team van Daltonbasisschool De Borgwal

Christine van Mullem, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Daltonbasisschool De Borgwal

Het Hoog 20

6681DE Bemmelen

☎ 0481-450184

🌐 <http://www.borgwal.nl>

✉ borgwal@delinge.nl

Extra locaties

Niet van toepassing

Niet van toepassing

Niet van toepassing



Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs de Linge

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1.731

 <http://www.delinge.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Christine van Mullem	c.vanmullem@delinge.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

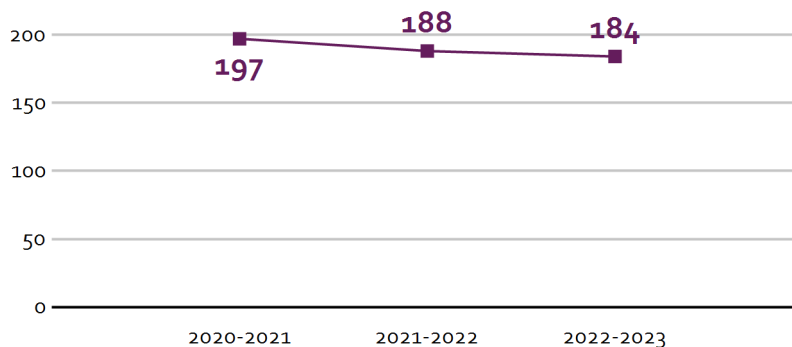
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In Bemmelen hebben we de laatste jaren te maken met een terugloop van het geboortecijfer. Er zijn 4 scholen voor primair onderwijs in Bemmelen. Ons marktaandeel is al jaren stabiel, tussen de 25% en 30%. Dit is keurig gezien onze schoolgrootte.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerken

Zelfstandigheid

Daltononderwijs

Verantwoordelijkheid

Reflectie

Missie en visie

Verwacht meer van ons!

Elke school doet het anders. De ene legt het accent op kennis, de ander op onderzoek. Maar op De Borgwal zijn we duidelijk: alles mag van een onsje meer zijn! Verwachting +1 noemen we dat. We zijn al jaren een excellente school. Daar zijn we trots op, maar het allerbelangrijkste is natuurlijk wat dit onze leerlingen oplevert. In ieder geval een gaspedaal dat ze zelf mogen intrappen.

Veilig uit de ban springen

Op De Borgwal is iedereen anders. Dat is natuurlijk overal zo. Maar hier op school mag je ook écht jezelf zijn. We halen de sterke punten in elkaar naar boven. Doordat ieder uniek kind zich gewaardeerd voelt, ontstaat veiligheid. En dat is de basis. Kinderen die zich comfortabel voelen, durven zich te uiten, nieuwe dingen te ontdekken en uit de comfortzone te gaan. Zij zijn dan gemotiveerd om doelen na te jagen.

Messcherp

Wij slijpen de raderen en de kinderen geven gas. Wij doen er alles aan om elke dag scherper te zijn. Waar liggen kansen? Wat is nieuw? Waar spelen we op in? Onze leerkrachten staan altijd aan! We kijken continu naar de toekomst van morgen. Wat moeten onze kinderen kunnen? Dat verandert telkens en daar gaan we in mee. Dat houdt ons jong!

Nieuwste van het nieuwste

Kinderen van nu kunnen overal informatie vinden. Wij willen ieder kind zelf laten nadenken over de invalshoeken van thema's. Niet voorkauwen, maar zelf aanvliegen. Onderzoekend leren heet dat. Afgelopen jaren zijn wij hierin ondersteund door het Wetenschapsknooppunt van de Radboud Universiteit. Leerkrachten hebben geleerd hoe ze onderzoekend leren vorm kunnen geven. Inmiddels zijn de leerkrachten in staat om dit zelfstandig te doen. Bij eventuele vragen kunnen wij altijd nog terecht bij het Wetenschapsknooppunt.

Vaardigheden voor het leven

Sociale vaardigheden kun je niet vroeg genoeg leren. Op De Borgwal bespreken en oefenen we ze vanaf dag één. Als leerlingen van ons wat extra's mogen verwachten, dan doen wij dat ook van hen. We

streven naar leerlingen die zelfstandig kunnen leren, maar ook samen met medeleerlingen tot leren komen. Wij leren de leerlingen verantwoordelijkheid te dragen voor eigen handelen. Wij leren de kinderen doelgericht te werken, zodat ze weten wat ze leren en waarom ze dat leren. Dit vergroot de drive en discipline om doelen te behalen. Deze houding past binnen het Daltononderwijs en ondersteunen wij op alle mogelijke manieren.

Dalton

Door de Daltonvisie in de school te implementeren, is de overtuiging aanwezig dat er aan de centrale opdracht van de school, 'Een veilige, respectvolle, leerzame en uitdagende leef- en leeromgeving bieden waarin ieder kind zich betrokken voelt en waarin op de behoeftes van kinderen wordt ingegaan', wordt voldaan.

Voordelen van Dalton

Uit onderzoeken is gebleken dat het Daltononderwijs uitstekend aansluit bij het voortgezet onderwijs en dat met name de veranderingen in het voortgezet onderwijs de laatste jaren vragen om een zelfstandige en gemotiveerde houding bij kinderen. Kinderen hebben gedurende hun schoolloopbaan op De Borgwal ervaren wat het belang is van het goed kunnen inplannen van het werk en het samenwerken, en zij hebben geleerd verantwoordelijkheid te dragen en te nemen. Tevens hebben de kinderen geleerd zichzelf vragen te stellen. Dit sterkt ze in de verdere ontwikkelingen die ze doormaken. Wij gaan uit van de Daltonkernwaarden **verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie, effectiviteit & doelmatigheid** en **borging**.

Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander is erg belangrijk op De Borgwal. We hebben vertrouwen in ieder kind en stralen dit door onze aanpak ook uit. De kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor het leerproces en het leerproduct en leggen verantwoording af aan zichzelf, de klasgenoten en aan de leerkracht (vrijheid in gebondenheid).

Zelfstandigheid

Wij leren kinderen hoe ze zelfstandig kunnen leren. In elke klas neemt de op maat gemaakte dag-/weektaak een centrale plaats in. Kinderen plannen hun onderwijsactiviteiten en voeren deze voor een groot deel zelfstandig uit. Zij worden gedurende hun schoolloopbaan op deze manier steeds zelfstandiger. De ontwikkeling van de kinderen sluit hiermee optimaal aan bij het voortgezet onderwijs. Indien nodig ondersteunt de leerkracht bij het plannen van de dag-/weektaak. Er vindt veelal een verschuiving plaats van sturing door de leerkracht, naar gedeelde sturing door leerkracht en leerling, naar zelfsturing door de leerling.

Samenwerking

Wij willen kinderen laten leren door ze onder andere te laten samenwerken. Diverse vormen van samenwerking nemen een centrale plaats in op De Borgwal, zoals bijvoorbeeld het werken in tweetallen, met maatjes en oudere kinderen die met jongere kinderen lezen. Door de diverse vormen van samenwerken bewust in te zetten, maken we de effectieve leertijd van ieder kind veel groter en leren kinderen elkaar steeds beter kennen. Dit leidt weer tot een beter pedagogisch klimaat. Het moet immers fijn zijn om naar school te gaan.

Reflectie

In het proces van het aanleren van verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking, speelt reflecteren een belangrijke rol. We stellen de kinderen vragen naar het hoe en waarom ze doelen en activiteiten hebben aangepakt. Het zijn vragen die betrekking hebben op eerdere processen. We proberen het kind hierin inzicht te geven, zodat het de volgende keer gebruik kan maken van deze ervaringen. Het zijn tevens vragen die het kind laten verantwoorden waarom het bepaalde keuzes heeft gemaakt. We vinden niet alleen de keuze die het kind maakt belangrijk, maar (vooral) de reden waarom het die keuze maakt.

Effectiviteit en doelmatigheid

Het Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. De weektaak die de kinderen daarbij gebruiken helpt hierbij. Deze weektaak is op maat gemaakt voor de kinderen, zodat deze doelmatig en functioneel bezig zijn. Er is sprake van effectiviteit en doelmatigheid, zodat alle kinderen de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen. Door op bovenstaande manier te werken, creëren we een veilige, leerzame en uitdagende leef- en leeromgeving voor kinderen, waarbij we uitgaan van ieders eigen mogelijkheden. Wij stemmen het onderwijs af op de leer- en ontwikkelbehoeften van ieder kind.

Ons motto is dan ook:

Leef met je eigen talent, want iedereen is mooi als je bent wie je bent!

Voor meer informatie zie onze website; www.borgwal.nl

Identiteit

Daltonbasisschool De Borgwal is een basisschool met een open, protestants karakter. Onze basisschool is toegankelijk voor iedereen. Onze protestantse identiteit is zichtbaar in de aandacht van het verhaal achter de feestdagen en vieringen. Wij vinden het belangrijk om ook aandacht te besteden aan de verscheidenheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden die in onze samenleving spelen. Wij geven de leerlingen vaardigheden mee waarmee zij een respectvolle mening kunnen vormen over maatschappelijke onderwerpen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. De weektaak die de kinderen daarbij gebruiken is de drager van de te leren vaardigheden en kennis. Deze weektaak is op maat gesneden voor de kinderen, zodat deze doelmatig en functioneel bezig zijn. Er is sprake van effectiviteit en doelmatigheid als alle kinderen de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen. Door op bovenstaande manier te werken, creëren we een veilige, leerzame en uitdagende leef- en leeromgeving voor kinderen, waarbij we uitgaan van ieders eigen mogelijkheden. Wij stemmen het onderwijs af op de leerbehoefte van ieder kind. 'Samen de beste versie van jezelf'!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke en lichamelijke oefening	8 uur	8 uur
Wereldoriëntatie	4 uur	4 uur
Taalontwikkeling	5 uur	5 uur
Rekenontwikkeling	5 uur	5 uur

Op vrijdagochtend is groep 1 vrij. Onze groep 2 leerlingen worden dan samengevoegd. Wij besteden deze dag ruimschoots aandacht aan voorbereidend lezen, schrijven en rekenen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	4 uur	3 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

Taal	6 uur	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal			1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Sociaal Emotionele Vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

Lezen: technisch lezen en begrijpend lezen.

Bij groep 3 valt taal onder lezen.

Wereldoriëntatie wordt bij ons op school gegeven middels de methode TopOndernemers en TopOntdekkers. De onderwijstijd wordt aangepast aan wat de groep nodig heeft.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Tussen Schoolse Opvang

2.2 Het team

<http://www.borgwal.nl/het-team/>

Directie

Directeur: Christine van Mullem (borgwal@delinge.nl) of (c.vanmullem@delinge.nl)

Leerkrachten

Groep 1/2A Dean van Holten (d.vanholten@delinge.nl) & Annelies van den Brink (a.vandenbrink@delinge.nl)

Groep 1/2B Wendy Peters (w.peters@delinge.nl) & Annelies van den Brink (a.vandenbrink@delinge.nl)
Emiel de Wild, LIO-stagiaire groep 1/2B (e.dewild@delinge.nl)

Groep 3 Rianne Huijnk(r.huijnk@delinge.nl)

Groep 4 Anne Willemsen (a.willemsen@delinge.nl) & Dean van Holten (d.vanholten@delinge.nl)

Groep 5 Stijn Maresch (s.maresch@delinge.nl), Dionne van Rijn, LIO-stagiaire groep 5 (d.vanrijn@delinge.nl)

Groep 6 Karen Hendriks (k.hendriks@delinge.nl) en Lianne Duiven (l.duiven@delinge.nl)

Groep 7 Thijs Rasing (t.rasing@delinge.nl) & Dionne van Rijn (d.vanrijn@delinge.nl)

Groep 8 Christine van Mullem (c.vanmullem@delinge.nl) en Gerda Siersema (g.siersema@delinge.nl)
Julia de Vries is onze LIO-stagiaire in groep 8 (j.devries@delinge.nl)

Kwaliteitszorg

Kwaliteitsmedewerker onderwijs Lizet Kranen (kmo.borgwal@delinge.nl)

Wisselklas en intern begeleider

Annemieke Keersmaekers (a.keersmaekers@delinge.nl)

Klassenassistente

Rozemin Russon (groep 1/2, r.bosmans@delinge.nl)

Onderwijsassistenten

Sam Tai-Tin-Woei (alle groepen, sport en bewegen, drama en creatief, s.tai-tin-woei@delinge.nl)

Conciërge

Vincent Jansen (v.jansen@delinge.nl)

Muziekdocent

Monique Jansen (mhj.jansen@delinge.nl)

Extra begeleiding op spelling en lezen

Menno Derkx (m.derkx@delinge.nl)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Op De Borgwal wordt kortdurende vervanging, bijvoorbeeld door ziekte of verlof, vrijwel altijd intern opgelost. Wij vinden dit prettig voor de kinderen, omdat ze dan bekende leerkrachten zien en dat voelt veelal vertrouwd. In een enkel geval lukt het niet om intern een oplossing te vinden en dan maken wij gebruik van de invalpool van IPPON. Het is de afgelopen jaren gelukkig niet voorgekomen dat wij groepen naar huis moesten sturen, omdat er geen vervanging was.

Bij langdurige inval, bijvoorbeeld bij zwangerschappen, werven wij veelal zelf nieuwe collega's. Tot nu toe lukt dit prima. Mensen willen graag voor De Borgwal werken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Wolkenwereld Bommel*.

Daltonbasisschool De Borgwal onderhoudt nauwe contacten met alle peuterspeelzalen, locaties voor voorschoolse opvang en gastouders in Bemmelen en omstreken. Wanneer een leerling bij ons start vindt er altijd een warme overdracht plaats tussen de kleuterleerkrachten en de begeleiders van de diverse voorschoolse locaties.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Uitdagend leren: Over twee jaar leren onze kinderen in een uitdagende leeromgeving. Ze werken structureel tijdens thema's (onderbouw) en de zaakvakken volgens de criteria van onderzoekend leren (WKRU).

Verantwoordelijkheid: Over twee jaar werken kinderen met intrinsieke motivatie omdat ze A) willen leren en B) snappen waarom ze iets leren. Daar zijn structurele lesmodellen en formats voor ontwikkeld. De lijn verantwoordelijkheid is voor alle groepen beschreven, uitgebreid en wordt structureel toegepast in iedere jaarlaag.

Zelfstandigheid: Over twee jaar werken leerlingen structureel zelfstandig aan hun (eigen) leerdoelen. Iedere jaarlaag heeft daar standaard tijd en ruimte voor gereserveerd. De doorgaande lijn moet voor iedere leerling klaarliggen begrijpelijk en inzichtelijk zijn.

Samen: Over twee jaar werken leerlingen structureel in projectmatige en coöperatieve vormen samen. Ze ontdekken waar hun talenten liggen en krijgen de gelegenheid om die in talenten in te zetten. Daarnaast maken ze meer gebruik van elkaars talenten (Luc de Wulff, talentonderwijs).

Vanuit het inspectierapport (voorjaar 2022) en het juryrapport excellente scholen (voorjaar 2022), nemen wij de volgende aandachtspunten mee;

- Doelen nog concreter beschrijven.
- Beleid maken voor Burgerschapsvorming.
- Leerlijnen Dalton integreren in doelenkaarten.
- Evalueren, bijstellen en borgen van de wisselklassen.

Aan deze onderwerpen zullen wij gedurende het schooljaar 2022-2023 eveneens aandacht besteden. De kwaliteitsmedewerker onderwijs zal hier een rol in pakken.

Gedurende schooljaar 2023/2024 worden nieuwe doelen geformuleerd voor de nieuwe planperiode 2025/2028.

Hoe bereiken we deze doelen?

De pijlergroepen komen door het hele schooljaar bijeen en zij zetten acties uit voor het hele team. Tijdens bouwvergaderingen en teamvergaderingen worden de overige teamleden bijgepraat en worden ingezette acties gekoppeld.

Ons kwaliteitsbeleid gaat uit van vier elementen:

1. **Ambities:** welke doelen hebben we en hoe geven we vorm aan het bereiken daarvan? Dit staat beschreven in de documenten waar we in deel 1 van het schoolplan naar verwijzen. Dit document is tot stand gekomen vanuit het visie-missie traject in schooljaar 2019-2020. In juni 2023 heeft het team geëvalueerd en is bekeken of de doelen behaald zijn. Dit was grotendeels het geval.
2. **Monitoring:** hebben we de doelen behaald? We stellen periodiek vast of we de beoogde doelen behalen. Dit kunnen merkbare of meetbare doelen zijn. In het dashboard (uitgewerkt in schoolmonitor) en de jaarkalender beschrijven we in welke cyclus we de doelen monitoren.
3. **Ontwikkeling:** hoe werken we aan verbeteringen en vernieuwingen? De uitkomsten van monitoring en ontwikkelingen om ons heen vertalen we in verbeterplannen. Per jaar maken we een jaarplan waarin we beschrijven welke verbeterdoelen we hebben en op welke wijze we hieraan werken. Zie hiervoor deel III van het schoolplan (uitgewerkt in schoolmonitor).
4. **Verantwoorden:** hoe vertellen we belanghebbenden over onze kwaliteit? We hanteren een interne en een externe cyclus van verantwoording. In het dashboard staat aan wie we intern (bestuur, ouders) over de bereikte resultaten verantwoorden. Daarnaast verantwoorden we ons jaarlijks in het jaarverslag over bereikte doelen en de uitgevoerde verbeteringen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We gunnen elk kind een plek op De Borgwal. Hoe graag we echter alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. De grenzen en de mogelijkheden worden zowel bepaald door de onderwijs- en begeleidingsbehoefte van de individuele leerling (Hebben wij voldoende expertise om hieraan tegemoet te komen?) als door de mogelijkheden en draagkracht van de groep waarin deze leerling zit of komt (kunnen we daarbij ook aan de onderwijsbehoefte van de overige leerlingen tegemoet komen?).

Grenzen aan begeleiding van leerlingen:

- Leerlingen die aantoonbaar betere onderwijskansen hebben op een andere school;
- Leerlingen die complexe medicatie nodig hebben tijdens schooltijd, die toegediend moeten worden door de leerkracht;
- Leerlingen die door hun complexe gedrag een gevaar voor zichzelf en/of hun omgeving kunnen zijn.

Het vaststellen van deze grenzen gaat nooit om een incident, maar om gedrag en ontwikkelingen die over een langer tijdsbestek hebben plaatsgevonden. Afstemming hierover tussen school, ouders en (eventueel) externe partners staat centraal. Dit betreft zowel leerlingen die al onderwijs volgen op De Borgwal als leerlingen die bij ons worden aangemeld. Per leerling wordt gekeken of De Borgwal de leerling een passende plek kan bieden. Dit wordt in overleg uitgevoerd, waarin de directeur, de intern begeleider, de leerkracht en eventueel de ondersteuner vanuit Passend Wijs bekijken of De Borgwal passend onderwijs kan bieden voor de betreffende leerling. Dit is veelal afhankelijk van de samenstelling van de groep en de onderwijsbehoefte van de leerling. Er bestaat van beide kanten de mogelijkheid om een nieuw te plaatsen leerling 2 dagen te laten meelopen. Ieder schooljaar wordt er zorgvuldig gekeken naar de samenstelling van de groepen, omdat het doel is dat ieder kind zo goed mogelijk kan profiteren van het onderwijs.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

1. Transfer van de wisselklas verrijkt en intensief naar de eigen groep, optimaliseren.
2. Scholing voor het team wat betreft onderwijs geven aan meer- en hoogbegaafde leerlingen (Door Anouk Mulder). Hierdoor kunnen wij ons verrijkte aanbod en aanpak nog meer optimaliseren.
3. Vroegsignalering bij de kleuters verdient nog aandacht.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Ontstaan en concept van onze zogenoemde wisselklas

Passend en opbrengstgericht Daltononderwijs verzorgen vraagt veel van de leerkrachten op De Borgwal. Het lesaanbod wordt in meerdere niveaus per leerjaar aangeboden en er wordt rekening gehouden met diverse ondersteuningsbehoeften van leerlingen. De diversiteit aan leerdoelen binnen de groepen neemt toe. De vraag is of dit uitgebreide takenpakket van één leerkracht mag worden verwacht.

Op De Borgwal was sprake van verschillende arrangementen voor leerlingen met cognitieve en/of sociaal emotionele ondersteuningsbehoeften. Deze leerlingen kregen meerdere keren per week begeleiding van diverse (externe) begeleiders. Dit zorgde voor best wel wat onrust in de groepen. Het was een soort duiventil waar kinderen in en uitvlogen voor extra begeleiding. Voor de leerkracht betekende dit constant in de gaten houden welke leerlingen instructies misten. Dit moest dan weer ingehaald worden.

Wij zagen kans deze ondersteuning anders vorm te geven, met behulp van het opzetten van een zogenoemde wisselklas. Het concept van de wisselklas houdt in dat iedere jaargroep een dagdeel per week in 3 niveaus wordt verdeeld waarbij aandacht is voor leerlingen die een verrijkt, basis of intensief aanbod nodig hebben. Leerlingen werken hierdoor binnen een kleine subgroep met peers aan specifieke leerdoelen en krijgen hierbij ondersteuning op maat, passend onderwijs dus.

Werken met kleine groepen in de wisselklassen intensief en verrijkt

In de wisselklas intensief en verrijkt krijgen groepjes leerlingen (maximaal 8 leerlingen) gedurende een dagdeel in de week (ongeveer 2,5 uur) les. Op deze manier krijgen deze leerlingen extra individuele aandacht bij onderdelen waar zij meer ondersteuning bij behoeven.

Instructie in kleine groepen is vooral effectief als deze gericht is op de specifieke behoeften van de leerlingen. Daarom is in kaart gebracht welke leerlingen uit iedere jaargroep specifieke ondersteuning behoeven bij de vakgebieden rekenen en/of begrijpend lezen. De leerkracht heeft hierbij een belangrijke signalerende rol, omdat hij/zij de kinderen in de klas ziet. We kiezen bewust voor de vakken rekenen en begrijpend lezen, omdat dit vakken zijn waarbij inzicht belangrijk is. We willen deze lesstof betekenisvol en functioneel aanbieden en dat kan mooi in de kleine groep tijdens de wisselklas. Een ander voordeel van kleine groepjes is dat leerlingen meer gemotiveerd zijn en de leerkracht meer en effectievere feedback kan geven aan de leerlingen (NPO, 2021; Dietrichson et al., 2021). Hierover is meer te lezen onder het kopje "didactische principes"

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Logopedist
- Daltoncoördinator

Wij zijn een Daltonschool en daardoor besteden wij veel aandacht aan gedrag, werkhouding en taakaanpak. Dit zit verweven in ons hele onderwijs en er is een duidelijke lijn zichtbaar door de hele school. Het werken met doelenkaarten en de weektaak is hier een mooi voorbeeld van. De gediplomeerde Daltoncoördinator heeft een coachende rol naar leerkrachten en komt met vernieuwingen of verbeteringen op gebied van Dalton. Ze praat geregeld met leerlingen uit de leerlingenraad, zodat leerlingen hun mening kunnen geven over hoe zij school ervaren. Wat vinden zij prettig en eventueel minder prettig. Hierdoor voelen de leerlingen zich gehoord.

In de onderbouw vindt een screening plaats door de logopedist. Eventuele aandachtspunten op gebied van taal kunnen dan vroegtijdig aangepakt worden.

De intern begeleider, orthopedagoog en remedial teacher denken mee in het aanbod en de aanpak van de zogenoemde wisselklassen of ze geven les aan leerlingen in de wisselklassen verrijkt of intensief.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

In de onderbouw vindt een screening plaats door de fysiotherapeut. Eventuele aandachtspunten op gebied van motoriek kunnen dan vroegtijdig aangepakt worden. Daarnaast vinden er in de middenbouw schrijflessen plaats. Deze worden gegeven door de fysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op De Borgwal zitten leerlingen met bijvoorbeeld allergieën of suikerziekte, waar soms medische handelingen voor nodig zijn. Dit pakken de teamleden, na uitleg van de ouders op. Momenteel hebben wij geen leerlingen op school waarvoor specialistische medische handelingen nodig zijn. Mocht dat in de toekomst wel het geval zijn, dan bekijken wij samen met ouders of en zo ja hoe wij dit kunnen organiseren op De Borgwal.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Borgwal hebben wij een gedragscoördinator (Thijs Rasing) en wij werken met een gedragsprotocol. Hierin staat allerlei informatie over hoe wij gewenst gedrag stimuleren en hoe wij ongewenst gedrag aanpakken.

Gewenst gedrag stimuleren wij onder andere door te werken met de zogenaamde SOEMO-kaarten en de trots op borden. Met deze programma's krijgen de kinderen goed zicht op eigen talenten en talenten van anderen. Daarnaast leren ze sociaal-emotionele woordenschat begrijpen (bijv. boos, heimwee, schelden), sociaal-emotionele vaardigheden verwerven (bijvoorbeeld op je beurt wachten, niet door iemand heen praten) en sociaal-emotionele vergissingen te vermijden (bijv. iedereen is te vertrouwen, brutalen hebben de halve wereld).

Mocht er ondanks onze preventieve inzet toch sprake zijn van ongewenst gedrag (bijvoorbeeld pesten of fysiek geweld) dan volgen wij de acties omschreven in het gedragsprotocol. We registreren alle vormen van ongewenst gedrag in ons leerlingensysteem (Parnassys).

Ons gedragsprotocol is te vinden op onze website <http://www.borgwal.nl>. Mocht u over dit onderwerp aanvullende vragen hebben, dan kunt u terecht bij Thijs Rasing (t.rasing@deborgwal.nl).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen vragenlijsten af via DUO Onderwijsonderzoek. Deze worden door leerlingen en ouders ingevuld. Resultaten worden door ons geanalyseerd en indien er sprake is van verbeterpunten, dan worden deze besproken met het team en wordt er een oplossing gezocht om deze verbetering te bewerkstelligen.

Parnassys en Zien! worden ook gebruikt om analyses op gebied van sociale veiligheid te kunnen doen. Alle incidentregistraties worden bijvoorbeeld bijgehouden in Parnassys en met behulp van Zien! kunnen wij beoordelen hoe het is gesteld met onder andere het welbevinden en de betrokkenheid van onze leerlingen.

De school heeft bij het laatste inspectiebezoek (voorjaar 2022) de beoordeling 'goed' gekregen voor schoolklimaat en 'voldoende' voor veiligheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Thijs Rasing	t.rasing@delinge.nl
anti-pestcoördinator	Christine van Mullem	c.vanmullem@delinge.nl
vertrouwenspersoon	Gerda Siersema	g.siersema@delinge.nl
vertrouwenspersoon	Annemieke Keersmaekers	a.keersmaekers@delinge.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Borgwal hechten wij veel belang aan een goede samenwerking tussen ouders en school. U vanuit uw kennis van uw dochter of zoon, wij vanuit ons beroep, onze professionaliteit. Wij proberen daarom de betrokkenheid van ouders zo veel mogelijk te stimuleren. Dit vindt plaats op verschillende manieren. Door mondelinge en schriftelijke informatie, contacten over individuele kinderen, ouders die komen helpen op school en ouders die meedenken en beslissen over de opzet, inhoud en organisatie van het onderwijs op school. Kortom, door open te staan voor ouders!

Onder ouders verstaan we de ouders, voogden en verzorgers van kinderen die op onze school ingeschreven staan. Met ouderbetrokkenheid bedoelen we de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun eigen kind, thuis en op school. Ouderparticipatie is een specifieke vorm van ouderbetrokkenheid. We denken hierbij aan actieve deelname van ouders bij activiteiten op school zoals feesten, sportdagen, creadagen, schoolbibliotheek, spelletjesochtenden, vervoer bij excursies en klussen, waarbij ieders expertise ingezet kan worden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren

Wij werken met Parro. Dit is de plek waar alle communicatie tussen thuis en school samenkomt. Vanuit school ontvangen ouders via Parro tweewekelijks een infobrief. De leerkrachten kunnen ook informatie, foto's of korte berichten via Parro naar ouders versturen en andersom kan dat ook. Ouders kunnen de leerkrachten ook een bericht sturen.

In september zijn er voor alle groepen startgesprekken.

In november zijn er met de ouders en leerlingen van groep 8 voortgangsgesprekken. In januari volgen de adviesgesprekken voor deze groep.

In februari en juni staan er driehoeksgesprekken gepland rondom het winterrapport en het zomerrapport voor de groepen 3 t/m 8.

Klachtenregeling

Wat te doen bij problemen?

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit om vragen, ontevredenheid, problemen of klachten over het onderwijs, de aanpak van uw kind, etcetera aan de leerkracht kenbaar te maken. Hij/zij is de eerst verantwoordelijke voor de kinderen in de groep.

De vertrouwenspersonen van De Borgwal

Bij klachten over school kan de klager zich in eerste instantie wenden tot degene die bij de situatie betrokken is. Dit kan de leerkracht zijn, of de schoolleiding. Indien dit niet leidt tot een voor de klager gewenste oplossing, kan gebruik worden gemaakt van de vertrouwenspersonen die op onze school aanwezig zijn. Zij zijn er voor u. Ze luisteren en geven informatie over mogelijke vervolgstappen. Om misverstanden te voorkomen heeft de vertrouwenspersoon vooral een ondersteunende rol bij het zoeken naar een oplossing van de klacht met een doorverwijzende functie. De vertrouwenspersonen op De Borgwal zijn Gerda Siersema en Annemieke Keersmaekers. Zij zijn te bereiken via het telefoonnummer 0481-450184 of via de mail g.siersema@deborgwal.nl of a.keersmaekers@deborgwal.nl.

Externe vertrouwenspersoon en -inspecteur

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige buiten de school. De externe vertrouwenspersoon geeft informatie en advies en begeleidt ouders in het klachttraject wanneer zij een formele klacht indienen. Voor De Linge is mevrouw Annemarie van de Ven vertrouwenspersoon. Zij is bereikbaar via annemarie@adviesgroeppauw.nl. Voor een onafhankelijk advies ingeval van seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. Meldpunt vertrouwensinspecteurs telefoon: 0900-111 3 111 tijdens kantooruren.

De klachtenprocedure

De volledige klachtenregeling is te vinden op www.delinge.nl onder De Linge – Kwaliteitszorg - Klachtenregeling. Klachten waarvan u vindt dat ze onvoldoende zijn afgehandeld, kunt u voorleggen aan de landelijke klachtencommissie (VBKO, 070 34 57 097 of 070 39 25 508) of aan de vertrouwensinspecteur.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Bij een signaal van huiselijk geweld zijn scholen sinds begin 2012 verplicht met een meldcode te werken die in stappen beschrijft wat te doen. Onderzoek wijst uit dat hulp- en zorgverleners en leerkrachten die met een meldcode werken drie keer zo vaak ingrijpen als collega's die zo'n stappenplan niet voorhanden hebben bij een vermoeden van mishandeling. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, aan de professional. Het stappenplan van de meldcode biedt hem of haar bij die afweging houvast.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij betrekken ouders op allerlei andere manieren bij het onderwijs om zodoende een een kritische kijk te hebben op wat wij doen. De medezeggenschapsraad (MR) heeft een belangrijker plaats in het meedenken over het beleid van de school. Daarnaast zijn ze onze critical friend door te monitoren of wij doen wat we zeggen. De ouderraad (OR) is nauw betrokken bij onze activiteiten. Deze organiseren zij samen met team.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

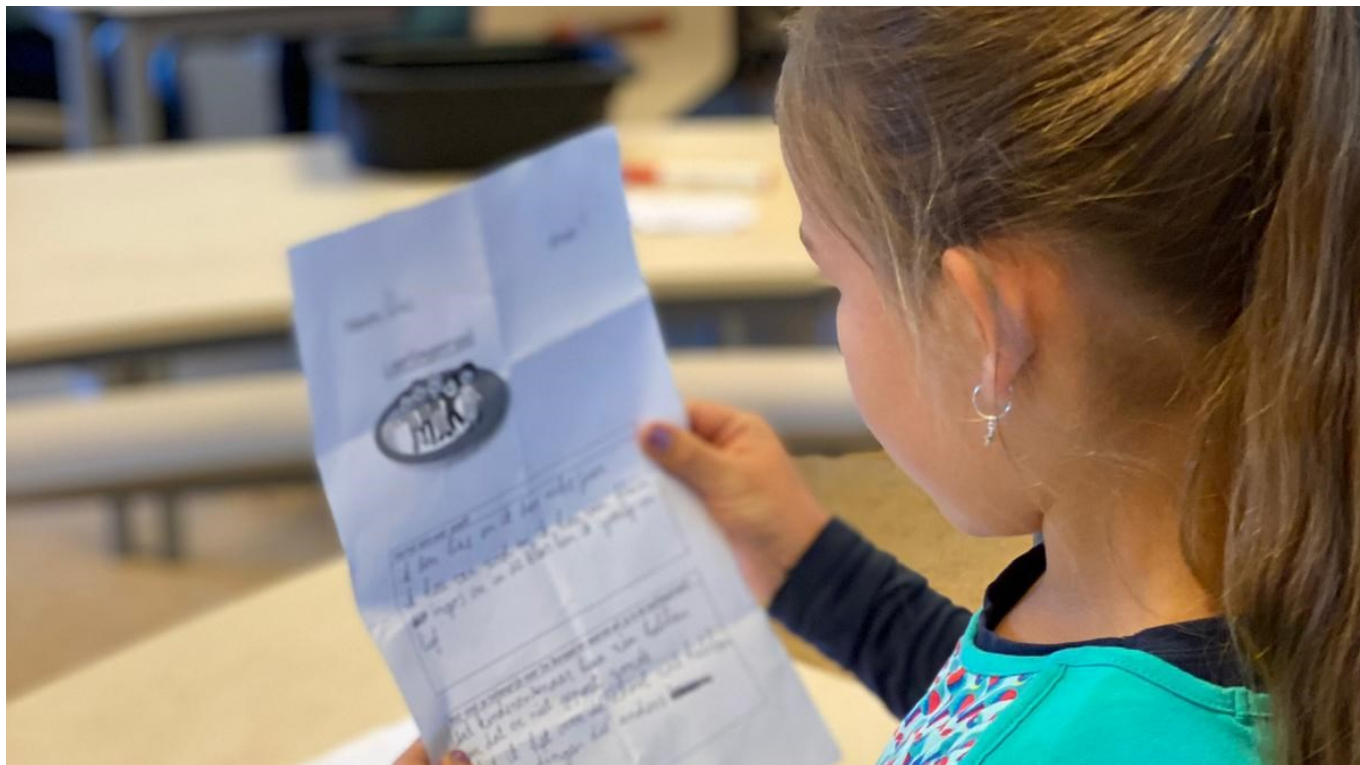
Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 18,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Feestweek
- Pasen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Overige kosten: De schoolreis voor groep 1 t/m 8 en het schoolkamp voor groep 8 worden apart in rekening gebracht. Mocht dit, om welke reden dan ook, problemen geven, dan zullen we samen voor een oplossing zorgen. Leerlingen worden nooit uitgesloten van activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij verzoeken u bij ziekte van uw kind dit zo spoedig mogelijk aan school door te geven. Dit kan via het kindgesprek in Parro. Mocht uw kind de dag erna nog ziek zijn, wilt u dit dan nogmaals doorgeven

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Andere soorten van verzuim dan ziekte zijn niet toegestaan. Uitzonderingen zijn uiteraard bruiloften, begrafenissen en dergelijke. U kunt hiervoor een verlofaanvraag formulier bij de leerkracht van uw kind vragen of het formulier downloaden vanaf de website. De directie zal hierna beoordelen of het gevraagde verlof verleend wordt en de ouder(s) en leerkracht schriftelijk van dit besluit op de hoogte stellen.

4.4 Toelatingsbeleid

Is er een wachtlijst?

Nee, er is geen wachtlijst. Hoe kan ik mijn kind aanmelden? U kunt het aanmeldingsformulier downloaden via het kopje 'Documenten' → 'Formulieren' → 'Aanmeldingsformulier' en deze invullen. U kunt het formulier vervolgens via mail (c.vanmullem@delinge.nl) of post aan ons toesturen of even afgeven op school.

4.5 Aanmeldprocedure

Interesse in onze school?

Wanneer u geïnteresseerd bent in onze school, dan geven wij u graag een rondleiding. Hiervoor kan er een afspraak gemaakt worden door te bellen (0481-450184) of te mailen (c.vanmullem@delinge.nl). Mocht de keuze op Daltonbasisschool De Borgwal zijn gevallen, dan ontvangen wij graag het aanmeldingsformulier.

Wanneer moet het aanmeldingsformulier ingeleverd zijn?

Voor ons is het prettig als we op tijd weten hoeveel nieuwe kinderen instromen. Daarom vragen wij u uw kind aan te melden vóór het schooljaar waarin uw kind vier jaar wordt, het liefst voor de meivakantie. Na aanmelding ontvangt u een bevestiging van aanmelding.

Hoe ziet de intake procedure eruit?

Wanneer uw kind ongeveer 3 jaar en 9 maanden is, wordt u uitgenodigd voor het intakegesprek. Om kennis te maken en om te horen welke verwachtingen u en uw kind hebben ten aanzien van De Borgwal. Er wordt gesproken over de ontwikkeling van uw kind en er wordt een inschatting gemaakt van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die uw kind bij de start op school heeft. Wanneer er geen bijzonderheden zijn, kan er na dit gesprek worden overgegaan tot de inschrijving. U ontvangt hiervoor tijdens het gesprek het inschrijfformulier. U kunt het inschrijfformulier vervolgens via mail of post aan ons toesturen of even afgeven op school.

Wanneer horen wij wanneer het kind mag komen wennen?

Zodra het inschrijfformulier op school is ingeleverd, krijgt de nieuwe leerling post van De Borgwal. Hierbij zit onder andere een uitnodiging om wemomenten af te spreken met de leerkracht. Deze wemomenten worden samen met de leerkracht gepland.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Resultaten van ons onderwijs

Het is van groot belang om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en... doen wij de juiste dingen ook goed? De resultaten van ons onderwijs willen we afmeten aan de mate waarin wij erin slagen álle leerlingen te begeleiden. Door middel van ons volgsysteem en onze structuur van onderwijs en begeleiding, kunnen zoveel mogelijk leerlingen op onze school onderwijs volgen. De vaststelling van de resultaten moet zo objectief mogelijk gebeuren. De onderstaande punten geven een objectieve indicatie van de kwaliteit van het onderwijs op school.

Methode gebonden toetsen

Methoden zijn een middel om een onderwijsdoel te bereiken. Bovendien bieden ze leerkrachten houvast om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Steeds meer methoden bevatten materialen, didactische aanwijzingen en suggesties voor extra instructie om onderwijs op maat te kunnen verzorgen. De methoden hebben een eigen registratiesysteem, waarin de leerkracht het gegeven onderwijsaanbod noteert. Ook registreert de leerkracht de resultaten van de tussentijdse toetsen. Op basis daarvan kan het onderwijsaanbod tussentijds worden bijgesteld. Op deze manier volgt en bewaakt de leerkracht de ontwikkeling van individuele leerlingen en de groep per leergebied.

CITO, LOVS, resultaatanalyse en Leeruniek

Naast methode gebonden toetsen gebruiken we methodeonafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van individuele leerlingen en de groep te volgen. Het Leerling- en onderwijsvolgsysteem. Leerlingontwikkelingsvolgsysteem van CITO voorziet in een optimale onderlinge afstemming van al onze toetsen voor het basisonderwijs: de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de Eindtoets Basisonderwijs. Met de toetsen kunnen de vorderingen van individuele leerlingen en groepen leerlingen gevolgd en geanalyseerd worden. Met behulp van de diepte-analyse van de resultaten gebruiken we de gegevens ook om het onderwijs op schoolniveau te analyseren en verder te ontwikkelen. Wij stellen hoge ambities, omdat wij zien dat dit bij onze leerlingpopulatie past. Wij stemmen ons aanbod af op de zogenoemde 'middenmoot'. Ons streven per vakgebied is;

Minimaal 25% van de leerlingen scoort een niveauwaarde van 4,1 of hoger.

Ongeveer 50% van de leerlingen scoort een niveauwaarde tussen de 2,5 en 4,0.

Maximaal 25% van de leerlingen scoort een niveauwaarde van 2,4 of lager.

Voor deze analyse per vakgebied en per groep gebruiken wij Leeruniek. Hierin worden tevens kindkenmerken bijgehouden en wordt genoteerd wat eventuele specifieke ondersteuningsbehoeften van kinderen zijn.

Digikeuzebord

In de groepen 1-2 maken we gebruik van het observatie- en registratiesysteem van het digikeuzebord! Hierin volgen we de ontwikkeling van alle kinderen op verschillende gebieden. In dit systeem kunnen we goed zien op welk ontwikkelingsniveau een kind werkt en handelt. Hiermee kunnen we nog beter aansluiten bij de behoefte van de kinderen.

Zien!

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen goed in kaart te krijgen. Maken we vanaf groep 3 gebruik van het observatiesysteem Zien! Middels 28 vragen verdeeld over 7 domeinen brengen we de sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind in kaart. Dit om op een goede manier uw kind te ondersteunen in de sociale ontwikkeling.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed

gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In april maken alle leerlingen van groep 8 de Eindtoets Basisonderwijs van CITO, die landelijk genormeerd is. Daarmee ontstaat een beeld van de individuele prestaties van de leerlingen en van de school als geheel. Scholen kunnen zich onderling vergelijken met het gemiddelde van alle deelnemende scholen, maar ook met het gemiddelde van de scholen die gelet op de sociaal-culturele achtergrond van hun leerlingen vergelijkbaar zijn. De scores van de Eindtoets basisonderwijs liggen tussen de 500 en 550. Bij ons doen **alle** leerlingen mee met de Cito eindtoets. Wij sluiten niemand uit.

Vorbereiding: Gedurende het schooljaar oefenen we oude Cito's. Hoe worden vragen gesteld, hoe vlieg je als leerling de vragen aan als je geen idee hebt over het antwoord.

Hieronder vindt u onze resultaten van de afgelopen schooljaren:

2021:

Het landelijk gemiddelde was in 2021 534,5. Het gemiddelde van De Borgwal was in 2021 539,4! Ruim boven het landelijk gemiddelde.

2022

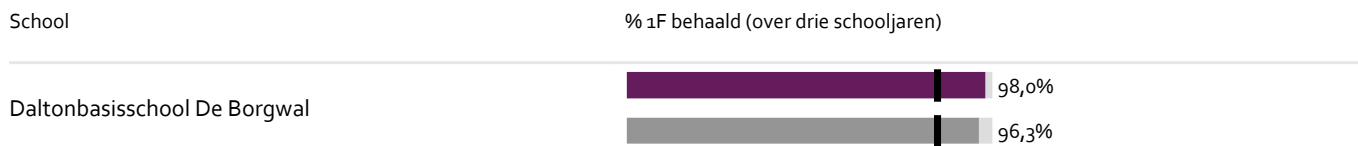
Het landelijk gemiddelde was in 2022 534,8. Het gemiddelde van De Borgwal was 540,8! Ruim boven het landelijk gemiddelde.

2023

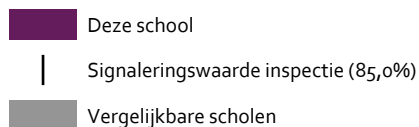
Het landelijk gemiddelde was in 2023 534,9. Het gemiddelde van De Borgwal was 540,5! Wederom ruim boven het landelijk gemiddelde.

Uitslag: De laatste jaren heeft 100% van de leerlingen het niveau gehaald of iets hoger gescoord dan het advies dat is gegeven door de leerkrachten van groep 8.

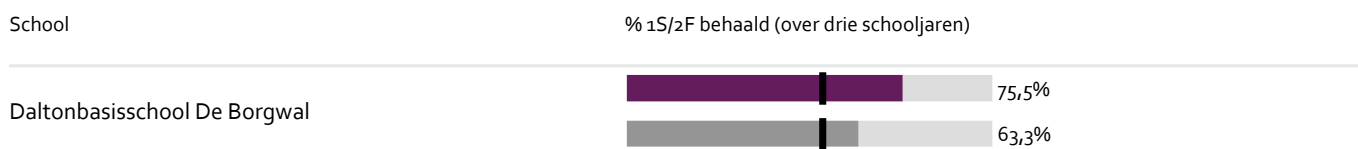
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



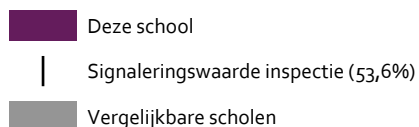
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen alle leerlingen een advies voor het voortgezet onderwijs. Ons doel is om iedere leerling het best passende advies te geven. Dit advies wordt bepaald op basis van inzet, werkhouding en motivatie, en de resultaten (met name begrijpend lezen en rekenen, en in wat mindere mate spelling en technisch lezen).

Op De Borgwal vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen voldoende tijd en ruimte krijgen om zich te kunnen ontwikkelen en te laten zien wat ze kunnen. Daarnaast willen wij jullie ook tijdig een indicatie geven van een (voorlopig) advies, zodat jullie voldoende tijd hebben om te oriënteren op het voortgezet onderwijs.

Met ingang van schooljaar 2023/2024 maken de leerlingen in groep 8 geen eindtoets meer, maar een doorstroomtoets. Deze landelijke ontwikkeling heeft ervoor gezorgd dat wij onze huidige procedure van advisering nogmaals kritisch hebben bekeken. We zijn tot het volgende tijdspad gekomen:

Groep 6: In groep 6 krijgen leerlingen nog geen voorlopig advies.

Groep 7: Aan het eind van groep 7 vindt een verplicht driehoeksgesprek plaats, het zogeheten 'doorstroomgesprek'. Tijdens dit gesprek ontvangt de leerling een voorlopig doorstroomadvies. Let op:

dit advies is voorlopig en kan dus nog veranderen!

De voorlopige doorstroomadviezen die gegeven kunnen worden, zijn:

pro / vmbo bb

vmbo bb / vmbo kb

vmbo kb / vmbo gl-tl





vmbo gl-tl / havo

havo / vwo

vwo

Groep 8: Bij het startgesprek wordt het voorlopig doorstroomadvies van eind groep 7 kort besproken. Tussen 10 januari en 31 januari krijgt de leerling het voorlopig schooladvies. Alleen wanneer dit afwijkt van het voorlopige doorstroomadvies van groep 7 zullen wij daarover in gesprek gaan. De doorstroomtoets vindt plaats in de eerste of tweede week van februari. Het definitieve schooladvies ontvangt de leerling uiterlijk 24 maart. Inschrijving bij alle VO-scholen vindt plaats tussen 25-31 maart.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		4,2%
vmbo-(g)t		45,8%
havo		29,2%
vwo		20,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Samen

Onze visie is; **Leef met je eigen talent, want iedereen is mooi als je bent wie je bent!**

We willen dus dat onze leerlingen en teamleden zichzelf kunnen zijn en dat er oog is voor talent. Iedereen heeft talent en dit mag gezien en gebruikt worden. Wij willen de focus leggen op wat goed gaat, want in onze ogen groeien kinderen en volwassenen daar van. Alles wat je aandacht geeft, groeit! Om deze reden werken wij met de zogenaamde SOEMO-kaarten en de talentkaarten van Luc de Wulff. Met deze programma's krijgen de kinderen goed zicht op eigen talenten en talenten van anderen. Ze leren deze talenten optimaal te benutten.

Daarnaast leren ze sociaal-emotionele woordenschat begrijpen (bijv. boos, heimwee, schelden), sociaal-emotionele vaardigheden verwerven (bijvoorbeeld op je beurt wachten, niet door iemand heen praten) en sociaal-emotionele vergissingen te vermijden (bijv. iedereen is te vertrouwen, brutalen hebben de halve wereld).

Ons aanbod is breed, zodat de kinderen kennis maken met diverse vak- en vormingsgebieden, zodat ze ook echt kunnen leren waar talenten liggen. Onze brede aanbod richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling, kennisontwikkeling, sport, muziek, kunst en cultuur, enzovoort.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kenmerkend is:

Preventie staat centraal.

Schoolbrede aanpak met aandacht voor positieve benadering en talenten van kinderen.

Planmatige aanpak van gedrag op basis van data.

Samenwerking met ouders.

6 Schooltijden en opvang

De gymlessen vinden voor groep 3 t/m 8 op woensdag plaats in Sporthal De Bongerd. Groep 6 t/m 8 start daar en gaat na afloop met de fiets naar De Borgwal. De groepen 3 en 4 lopen vanaf De Borgwal naar De Bongerd, zij zijn daar uit om 12.00 uur en kunnen daar worden opgehaald. Groep 5 fietst met de leerkracht naar De Bongerd toe, zij zijn daar uit om 12.15 uur.

De groepen 1 en 2 gymmen in de gymzaal van SBO De Vlinderboom. Dit gebeurt op woensdag.

Meester Sam verzorgt bij ons dagelijks de buitensport activiteiten op het plein.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: Groep 5 t/m 8 hebben les tot 12.15 uur

Vrijdag: Groep 1 vrij. Groep 2 t/m 4 alleen de ochtend

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met TSO De Linge, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Vanuit haar wettelijke verantwoordelijkheid om overblijven op school aan te bieden, heeft onze school de volgende oplossing gevonden. In samenwerking met kinderopvang De Linge biedt onze school de mogelijkheid om TSO opvang af te nemen voor uw kinderen.

Contactgegevens TSO school

E-mail TSO De Borgwal: tsoborgwal@delinge.nl

TSO Coördinator op onze school is mevrouw Mariëlle Arends.

Op dit mailadres kunt u tot 24 uur van te voren uw bericht achterlaten. Indien u binnen 24 uur informatie wilt doorgeven m.b.t. ziekte/aan-afwezigheid van uw kind of andere bijzonderheden kunt u bellen met het telefoonnummer van De Borgwal: 0481-450184.

Contactgegevens centrale administratie De Linge: Voor zakelijke vragen: kosten, factuur, wijziging in het contract kunt u contact opnemen met de centrale administratie in Huissen via tso@delinge.nl of via telefoon: 026-3179930.

Producten

Wij bieden voor de Tussenschoolse opvang twee mogelijkheden: TSO vast en TSO flexibel (De actuele kosten staan op onze website). Beide producten zijn persoonsgebonden en gedurende de openstelling van de school (40 weken per jaar) afneembaar. Het product TSO flexibel wordt in de vorm van een strippenkaart van 10 of 25 keer aangeboden.

Voor ouders die hebben aangegeven TSO flexibel te willen afnemen is de strippenkaart van 10 stuks ingevoerd. Als uw kind meer dan 10 keer flexibele opvang afneemt wordt automatisch een volgende strippenkaart geactiveerd en op de volgende factuur in rekening gebracht. Het is dus niet zo dat een kind niet meer kan komen als de strippenkaart vol is of dat u eerst een nieuwe kaart moet kopen. De strippenkaart blijft geldig gedurende de periode dat u flexibele opvang afneemt. Op het moment dat u stopt met afname volgt een definitieve verrekening van het aantal strippen.

Facturering

De kosten voor TSO worden per kwartaal automatisch geïncasseerd en/of gefactureerd. Voor het kwartaal juli, aug, sept. zal dit op 5 september geschieden. Voor het kwartaal okt, nov, dec. op 5 oktober. Aan ouders die geen gebruik maken van automatische incasso wordt € 2,50 administratiekosten in rekening gebracht.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	19 augustus 2024

Feestdagen, kinderen hele dag vrij;

1 april, Tweede Paasdag

20 mei, Tweede Pinksterdag

Studiedag, kinderen hele dag vrij;

Vrijdag 3 november 2023

Woensdag 6 december 2023

Maandag 19 februari 2024

Vrijdag 29 maart 2024

Woensdag 24 april 2024

Maandag 17 juni 2024

Studiemiddag, kinderen halve dag vrij (vanaf 12.00 uur)

Vrijdagmiddag 14 juni 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team De Borgwal	Maandag t/m vrijdag	07.30 uur t/m 17.30 uur
Team De Borgwal	Woensdag	07.30 uur t/m 16.00 uur

Dagelijks zijn wij bereikbaar via onze schooltelefoon: 0481-450184. Alle teamleden zijn ook bereikbaar per mail.

