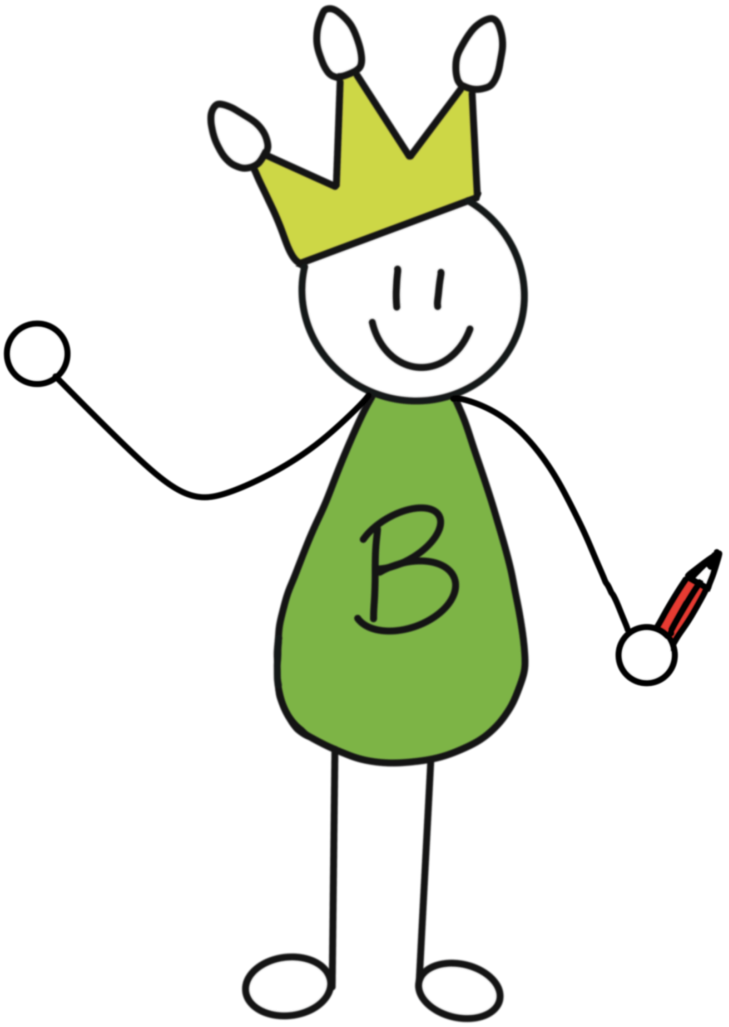
Ondersteuning voor leerlingen op Daltonbasisschool De Borgwal

Bijlage bij onze schoolgids



Schooljaar 2026-2027

Als u als ouder van Daltonbasisschool De Borgwal vragen heeft over de ontwikkeling van uw kind, wilt u misschien weten bij wie u terecht kunt en wat De Borgwal voor uw kind kan doen. Of wellicht zit uw kind nog niet op De Borgwal maar bent u zich aan het oriënteren op een geschikte basisschool voor uw kind en wilt u meer informatie over wat De Borgwal kan betekenen. Daar proberen we in dit deel van de schoolgids een duidelijk beeld over te scheppen.

In dit deel van onze schoolgids bespreken wij op welke manier wij passend en inclusief onderwijs verzorgen op De Borgwal. U leest welke ondersteuning wij aan onze leerlingen kunnen bieden en ook welke grenzen daaraan bestaan. Want ondanks dat wij zo inclusief mogelijk willen zijn en aan veel ondersteuningsbehoeften tegemoet kunnen komen, kunnen wij niet altijd alle leerlingen het beste helpen. Soms is een andere school toch een betere plek voor een leerling. Daar willen wij transparant over zijn. Zo weet u wat u als ouder van ons kunt verwachten. Voorop staat dat wij u als ouder altijd bij de ondersteuning van uw kind betrekken. Dat geldt ook voor het kind zelf. Ook hij of zij mag meepraten over de ondersteuning die wij hem of haar op De Borgwal bieden.

Uiteraard verzorgen wij voor ál onze leerlingen goed onderwijs. De leerkrachten zetten het basisaanbod in de groep voor alle leerlingen heel goed neer. Dat is de stevige pedagogische en didactische basis en zo profiteren zo veel mogelijk leerlingen van het goede onderwijs dat gegeven wordt in de groep. Voor veel leerlingen is dat aanbod voldoende toereikend. Soms komt het echter voor dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft. Welke ondersteuning we precies kunnen bieden, leest u verderop in dit deel van de schoolgids. Voordat we dat doen, staan we stil bij een aantal belangrijke begrippen.

Passend en **inclusief onderwijs** op Daltonbasisschool De Borgwal

Met **passend onderwijs** bedoelen we dat iedere leerling in zijn of haar eigen wijk of regio het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Onze regio is de regio Lingewaard.

Dat doen we op De Borgwal onder meer door leerlingen extra uitdagend werk te bieden als het gewone werk in de klas te makkelijk voor hen is, door in kleine groepjes in de klas of buiten de klas te werken aan bijvoorbeeld lezen of rekenen, door samen te werken met KPN Klassecontact als een leerling langere tijd ziek is, door goed bij te houden welke zorg en ondersteuning een leerling krijgt en door altijd samen met u als ouder op te trekken in het maken van goede plannen om de leerling zo optimaal mogelijk te ondersteunen.

De Nederlandse overheid heeft daarnaast als doel gesteld om in 2035 op alle scholen *inclusief onderwijs* te verzorgen. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd leerlingen zullen zijn die meer aandacht en ondersteuning nodig hebben, maar we proberen zo veel mogelijk leerlingen op een reguliere basisschool onderwijs te bieden. Om deze leerlingen het onderwijs op een reguliere school te kunnen bieden, is het belangrijk om de expertise op de reguliere school te versterken. Zo kunnen we meer leerlingen in het reguliere basisonderwijs de ondersteuning geven die zij nodig hebben. Inclusief onderwijs zorgt voor meer diversiteit, minder reistijd voor leerlingen die anders

naar een school verder weg in de regio moeten en meer sociale contacten voor de leerling in de eigen buurt.

Binnen onze regio wordt er volop gewerkt aan inclusiviteit. Dit is ook onderwerp van gesprek binnen het samenwerkingsverband. Zo hopen we de komende jaren steeds meer van elkaar en elkaars goede voorbeelden te kunnen leren. Op De Borgwal werken we onder meer aan inclusiviteit door goed samen te werken met het samenwerkingsverband en andere (externe) partners zoals jeugdzorg en de gemeente, door maar heel weinig leerlingen te verwijzen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs, en vooral door altijd te kijken naar de mogelijkheden van iedere leerling: we benadrukken niet wat níet lukt, maar juist wat al wél goed gaat, zodat we de leerling daarmee in zijn of haar kracht kunnen zetten. Van succeservaringen gaan leerlingen groeien!

In het kader van passend en inclusief onderwijs is het samenwerkingsverband een belangrijke organisatie om aan u uit te leggen. Het samenwerkingsverband speelt namelijk een rol in het verzorgen van passend en inclusief onderwijs op de scholen in de regio.

Samenwerkingsverband
Elke regio in Nederland heeft twee samenwerkingsverbanden: één voor het basisonderwijs en één voor voortgezet onderwijs. Alle scholen zijn verplicht aangesloten bij een samenwerkingsverband. De Borgwal is aangesloten bij het samenwerkingsverband *Passend Wijs*. Het samenwerkingsverband gaat over de toewijzing van extra hulp op school, als deze hulp buiten de reguliere ondersteuning valt. Ook wordt er binnen het samenwerkingsverband veel kennis en expertise gedeeld. U kunt als ouder altijd contact opnemen met het samenwerkingsverband als u vragen heeft over extra ondersteuning voor uw kind, of wanneer u problemen ervaart bij het vinden van een geschikte school. Het samenwerkingsverband is, na de school zelf, het eerste aanspreekpunt rondom passend onderwijs. Ieder samenwerkingsverband heeft hiervoor sinds kort dan ook een ouder- en jeugdsteunpunt waar u terecht kunt voor meer informatie en ondersteuning bij het vinden van passend onderwijs. Klik hier voor meer informatie over ons samenwerkingsverband: Passend Wijs.

Zorgplicht
Als u uw kind bij een school aanmeldt, bijvoorbeeld bij ons op De Borgwal, heeft die school de zorgplicht over uw kind. Dat betekent dat de school goed moet onderzoeken of de school uw kind inderdaad passend onderwijs kan bieden.

Nu we wat belangrijke zaken hebben toegelicht, zoomen we in op de ondersteuning die wij aan de leerlingen kunnen bieden op De Borgwal: want hoe doen we dat dan precies, zo goed mogelijk passend en inclusief onderwijs verzorgen op De Borgwal? Daar nemen we u hieronder in mee.

Onze werkwijze: handelingsgericht werken

Wij werken op De Borgwal volgens de principes van **handelingsgericht werken.** Handelingsgericht werken gaat niet uit van individueel onderwijs, want wij zijn nadrukkelijk geen school voor gepersonaliseerd onderwijs. Wij zijn een Daltonbasisschool waar alle leerlingen van en met elkaar leren. Handelingsgericht werken past daar goed bij.

Handelingsgericht werken gaat namelijk niet uit van een focus op de individuele leerling, maar van het versterken van de pedagogische en didactische basis in de gehele groep, waardoor zo veel mogelijk leerlingen van het basisaanbod profiteren. Denk bijvoorbeeld aan goed klassenmanagement (afspraken, regels, routine, structuur en voorspelbaarheid), goede instructies (op basis van wat we weten over hoe leren werkt) en differentiatie (aanpassingen in tempo of leerstof voor verschillende leerlingen) door de leerkracht. Wij dragen er samen zorg voor dat dit in alle groepen optimaal in orde is. Dat doen we bijvoorbeeld door bij elkaar in de klas te komen kijken en ons goed te blijven professionaliseren.

Toch zijn er leerlingen die, naast dit goede basisaanbod, meer ondersteuning nodig hebben. Dat doen we op de volgende manier:

- 1. We **signaleren** welke leerlingen, naast de stevige basis in de groep, extra ondersteuning nodig hebben. Dat zien we bijvoorbeeld door observaties, toetsen, opdrachten en gesprekken;
- 2. Daarna **analyseren** we welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. Dat doen we op basis van gesprekken met de leerling zelf, met jullie als ouders en soms ook met een externe hulpverlener, die bijvoorbeeld onderzoek bij de leerling heeft afgenomen waardoor de onderwijsbehoeften nog duidelijker worden. Het is belangrijk om goed te weten wat een leerling nodig heeft, omdat dat bepalend is voor de ondersteuning die wij moeten bieden;
- 3. Als we de onderwijsbehoeften duidelijk in beeld hebben gebracht, stellen we gezamenlijk een doelgericht **plan** voor de leerling op;
- 4. Vervolgens gaan we het plan **uitvoeren,** dit zal voornamelijk door de leerkracht, maar in sommige gevallen ook door de onderwijsassistent of door een externe worden gedaan;
- 5. We **evalueren** het plan;
- 6. Waar nodig kunnen we het plan **bijstellen**.

Ook in deze cyclische werkwijze ziet u terug dat we zo veel als mogelijk de samenwerking met u als ouder, met de leerling zelf en waar nodig externe(n) opzoeken. In gezamenlijkheid komen we tot de best passende ondersteuning voor de leerling.

Vijf niveaus van ondersteuning

Er zijn uiteraard allerlei verschillende vormen van ondersteuning mogelijk. Dat kan variëren van aangepaste opdrachten voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben tot behandeling door een dyslexiespecialist. Wij hebben onze ondersteuning verdeeld in vijf niveaus, afgebeeld in de vorm van een trap. Hoe hoger het niveau, of hoe hoger de trede, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is en hoe complexer de ondersteuning is.

Belangrijk om te weten is dat wanneer een leerling ondersteuning op niveau 3 krijgt, dat de ondersteuning op niveau 1 en 2 ook door blijven gaan. Het is dus ‘gestapelde’ ondersteuning. De ondersteuning op niveau 3 komt dan boven op de ondersteuning die al werd gegeven op niveau 1 en 2. Daarnaast is het zo dat we altijd bij niveau 1 beginnen: de stevige basis in de groep. Dit is de basis voor al onze leerlingen. We bekijken dus altijd

vanaf niveau 1 wat een leerling nodig heeft en bieden dan steeds een beetje meer ondersteuning als blijkt dat dat nodig is.

Niveau 1 - Sterk basisaanbod in de groep

Niveau 2 - Extra aandacht binnen de groep

Niveau 3 - Extra begeleiding buiten de groep

Niveau 4 - Intensieve, individuele begeleiding buiten de groep

Niveau 5 - Verwijzing naar speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (TLV)





De eerste drie niveaus vallen onder onze basisondersteuning. Daarvoor maken we geen extra kosten. Niveau 4 en 5 vallen onder onze extra ondersteuning. Dat betekent dat wij

voor deze ondersteuning gebruik maken van extra geld dat wij als school krijgen voor de ondersteuning van leerlingen. Hier kunnen wij bijvoorbeeld individuele begeleiding door een externe specialist van betalen.

Wanneer leerlingen gebruik maken van de extra ondersteuning (niveau 4 of 5), maken wij altijd een **OPP, een ontwikkelingsperspectief**. Dat is een document waar we samen met u als ouder en met de leerling zelf in zetten hoe de ondersteuning voor de leerling eruit ziet en aan welke doelen we werken. Dit evalueren we ieder half jaar. Het OPP helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat de leerling nodig heeft.

Bij ondersteuning op niveau 1, 2 of 3 werken we natuurlijk ook planmatig en stellen we doelen op, maar dit doen we minder uitgebreid dan bij een OPP. Ook dan bent u als ouder betrokken bij de ondersteuning en houden wij u altijd goed op de hoogte.

Als leerlingen een OPP hebben, hebben zij **hoorrecht.** Dat betekent dat ouders én de leerling mogen meepraten over de ondersteuning die wij aan de leerling willen geven. We vragen de leerling wat hij of zij van het plan vindt en noteren dat in het OPP. U als ouder dient altijd in te stemmen met het OPP. Het is dus een plan dat in gezamenlijkheid wordt opgesteld met school, ouders en de leerling zelf.

Ondanks onze inspanningen en mogelijkheden, zijn er ook grenzen aan onze ondersteuning. Hieronder leest u wat deze grenzen zijn.



Dit vinden de leerlingen van De Borgwal van de ondersteuning op onze school en dit is hoe wij hun kijk hierop hebben meegenomen

Wij vragen onze leerlingen ieder jaar naar hun mening over de ondersteuning die zij op De Borgwal kunnen krijgen. Dit doen we in de onderbouw middels een gesprek in de klas en in de bovenbouw middels een digitale vragenlijst. Daarnaast hebben we allerlei andere manieren waarop leerlingen bij ons op De Borgwal hun mening, ideeën of zorgen kunnen uiten, zoals de klassenvergadering, de leerlingenraad, kindgesprekken met de leerkracht, de reflectiepot en de rapporten en driehoeksgesprekken.

Uit de klassengesprekken en de vragenlijst blijkt dat 88% van onze leerlingen aangeeft te weten welke hulp er op De Borgwal beschikbaar is als iets te moeilijk of juist te makkelijk is. Ook geeft 88% aan dat er voldoende hulp beschikbaar is. 90% van de leerlingen voelt dat hij/zij zelf mee mag denken over welke hulp passend is. Ook vragen wij leerlingen om tips en ideeën over de hulp die ze bij ons op school krijgen. Leerlingen gaven over het algemeen aan dat ze tevreden waren en geen tips hadden, maar enkele suggesties die zij deden waren om in de middenbouw wat meer en langer te oefenen met lezen, bijvoorbeeld het woorden flitsen, om niet te veel kinderen in de klas te hebben want dan duurt het lang om te wachten op hulp, en om meer beweging te integreren in het oefenen met de lesstof (bijvoorbeeld in de wisselkas met het rekenen).

Wij nemen de meningen en de tips van de leerlingen mee in onze schoolontwikkelingen. Op het moment dat een bepaald thema, bijvoorbeeld het lezen, aan de orde komt, zorgen we dat we de genoemde verbeterpunten van de leerlingen hierbij betrekken.

Sociale kaart - samenwerkingspartners van De Borgwal bij ondersteuning aan onze leerlingen

Op De Borgwal werken wij samen met verschillende partners. Hieronder ziet u welke partners dit zijn. Uiteraard is deze lijst niet uitputtend.

Passend Onderwijs op De Borgwal

Samenwerkingspartners van De Borgwal

Fitpunt fysiotherapie
Screening en motorische ontwikkeling

Praatjuf logopedie
Behandeling spraak, - taalontwikkeling

Jeugdverpleegkundige (GGD) voor 5/6 en 11- jarigen
Lichamelijke screening

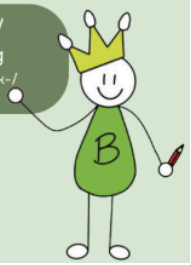
De Borgwal

ABC Bemmel
Sociaal-emotionele ondersteuning

Gezinscoaches (Rijnstad)
Vragen van ouders over de ontwikkeling/opvoeding/ & gedragsproblemen

1801
Diagnostiek en behandeling bij verdenking van dyslexie

Kentalis voor taal- / spraakontwikkeling
Specialistische hulp bij spraak-/ taalontwikkeling



Orthopedagoog (De Linge)
Specialistische hulp op aanvraag van school